

محاولة معلم اللغة العربية على تغلب صعوبات القراءة في الفصل السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنجكارايا

البحث العلمي

لإكمال بعض شروط للحصول على درجة سرجانا

لكلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية بالنجكارايا



إعداد الطالبة:

سرتيكا

1301150069

الجامعة الإسلامية الحكومية بالنجكارايا

كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية

1439 هـ / 2018 م

مواقفة البحث العلمي

موضوع البحث : محاولة معلم اللغة العربية على تغلب
صعوبات القراءة في الفصل السابع في
المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية
بالنكارايا

اسم : سرتيكا
رقم التسجيل : ١٣٠١١٥٠٠٦٩
الكلية : التربية والعلوم التعليمية
القسم : تعليم اللغة
الشعبة : تعليم اللغة العربية
درجة : (S-١)
بالتنكا رايانا، يناير ٢٠١٨

التحجير
المشرف الأول،
المشرف الثاني،

الدكتور جسماني، الماجستير الدينية
الدكتورة حميدة، الماجستير الدينية

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٥١٥١٩٩١٠٢١٠٠١
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

مساعدة العميدة في الأكاديمية
رئيسة قسم تعليم اللغة،

سانتي إريانا، الماجستير التربية

الحاجة روضة الجنة، الماجستير التربية
رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١
رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣

تقرير المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب :

الاسم : سريكا

رقم التسجيل : ١٣٠١١٥٠٠٦٩

العنوان : محاولة معلم اللغة العربية على تغلب صعوبات القراءة في الفصل

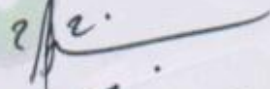
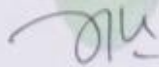
السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنكارايا

قد نظرنا و أدخلنا فيه من التعديلة والتصحيحة اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء المناقشة لتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٧. وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني،

المشرف الأول،



الدكتورة حميدة، الماجستير الدينية

الدكتور جسماني، الماجستير الدينية

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٥١٥١٩٩١٠٢١٠٠١

موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الاسم : سريكا

رقم التسجيل : ١٣٠١١٥٠٠٦٩

موضوع البحث : محاولة معلم اللغة العربية على تغلب صعوبات القراءة في
الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية
بالنجاكرايا

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجان (S-1) في شعبة تعليم اللغة العربية
بقسم التربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة الذي هو أعلى من هذه المرحلة.

بالنجاكرايا، ١٥ يناير ٢٠١٨

أعضاء لجنة المناقشة :

١. الدكتور نلس. رفيعي، الماجستير التربية (.....)
٢. الدكتور نلس الحاج، مصباح، الماجستير الدينية (.....)
٣. الدكتور جسماني، الماجستير الدينية (.....)
٤. الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير التربية (.....)

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الدكتور نلس فهمي، الماجستير التربية

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٥٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣

محاولة معلم اللغة العربية على تغلب صعوبات القراءة في الفصل السابع "ب" في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا

ملخص البحث: المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا هي مدرسة من المدارس الإسلامية مقرها في بالنجكارايا. وقد حققت المدرسة العديد من الإنجازات من المسابقات المختلفة المتعلقة بالدين، واللغة، وغيرها من المسابقات العامة. ومع ذلك، فإن دروس اللغة العربية في الفصل السابع في قراءة القرآن، فهو من المهارات التي لم يتقنها الطلاب في كلية العلوم الإسلامية بالنجكارايا. ويتجلى ذلك في عدم فعالية الطلاب في قراءة النصوص العربية. ومن المؤكد أن هذا الأمر يثير قلق المعلمين العرب لمعالجة هذه المشكلة. أما أسئلة البحث هذا البحث العلمي (1) ما صعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق على مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا؟ (2) ما محاولة المعلم لتغلب الصعوبات على مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا؟ و أهدافه (1) لمعرفة صعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق على مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا. (2) لمعرفة ما محاولة المعلم لتغلب الصعوبات على مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا. يكون وقت البحث لمدة شهرين من أغسطس حتى أكتوبر سنة 2017. وكان مكانه وهو في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا. تستخدم الباحثة نوعاً من المنهج هي الكيفي الوصفي. مرؤوس البحث هو معلم اللغة العربية. أسلوب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة وهي جمع البيانات وتحديد البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات. أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا، تنقسم إلى العوامل المختلفة هي عوامل الصعوبة المتعلقة بالطلبة أنفسهم، وعوامل الصعوبة المتعلقة بمعلم اللغة العربية، والعوامل البيئية، وعوامل الصعوبة المرتبطة بتعليم مهارة القراءة. بينما ذلك الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية لتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا وهو توفير الدروس الإضافية في خارج الوقت الدراسة الرسمية. هذا المعلم يقدم الدروس الإضافية تعد الدروس الخصوصية في قراءة القرآن ليس كمثال تعليم قراءة القرآن في "TKA/TPA" بشكل عام، لأن هنا يركز المعلم يتعلمه على قدرة الطلاب على القراءة من خلال النظر في احتياجات التعلم للطلاب الذين يدعمون تعليم اللغة العربية في المدرسة. وكذلك تطبيق تحفيظ الصرف للطلاب.

الكلمة الأساسية: محاولة، صعوبات، القراءة

UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA TEKS BERBAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs ISLAMIYAH PALANGKA RAYA

ABSTRAK: Madrasah Tsanawiyah Islamiyyah Palangka Raya merupakan salah satu sekolah berbasis islam di Palangka Raya. Sekolah ini meraih banyak prestasi dari berbagai macam perlombaan baik yang berkaitan tentang agama, bahasa, dan perlombaan umum lainnya. Namun demikian, mapel bahasa Arab kelas VII pada maharah *qira'ah* khususnya dalam hal membaca teks berbahasa arab merupakan keterampilan yang belum dikuasai oleh siswa-siswi yang ada di MTs Islamiyah Palangka Raya. Hal ini dibuktikan dengan cara ketidak lancarnya siswa-siswi dalam membaca teks bahasa Arab. Hal ini tentunya menjadi perhatian guru bahasa arab untuk mengatasi masalah tersebut. Adapun rumusan masalah penelitian ini yaitu: 1) apa saja kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa Kelas VII di MTs berkaitan dengan kemahiran membaca teks berbahasa Arab di Mts Islamiyah Palangka Raya. 2) Bagaimanakah upaya guru untuk mengatasi permasalahan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa Kelas VII di MTs berkaitan dengan kemahiran membaca teks berbahasa Arab di Mts Islamiyah Palangka Raya.. Dan adapun tujuan penelitian ini yaitu: 1) untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa Kelas VII di MTs berkaitan dengan kemahiran membaca teks berbahasa Arab di Mts Islamiyah Palangka Raya. 2) untuk mengetahui upaya guru untuk mengatasi permasalahan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa Kelas VII di MTs berkaitan dengan kemahiran membaca teks berbahasa Arab di Mts Islamiyah Palangka Raya.. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 bulan dan tempat penelitian yaitu di MTs Islamiyah Palangkaraya Kelas VII. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yaitu data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka-angka. Subjek penelitian yaitu Guru Bahasa Arab Kelas VII MTs Islamiyah. Teknik pengumpulan data yang peneliti lakukan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian yang peneliti dapatkan yaitu kesulitan yang dihadapi siswa Kelas VII di MTs berkaitan dengan kemahiran membaca teks berbahasa Arab di Mts Islamiyah Palangka Raya terbagi menjadi beberapa faktor yaitu faktor kesulitan yang berkaitan dengan siswa itu sendiri, faktor kesulitan yang berkaitan dengan guru Bahasa arab, faktor lingkungan dan faktor kesulitan yang berkaitan dengan pembelajaran maharah *qiraah* itu sendiri. Sedangkan upaya yang dilakukan guru Bahasa arab untuk mengatasi permasalahan membaca teks berbahasa Arab siswa Kelas VII di MTs Islamiyah Palangka Raya, menurut penulis sebagai analisis adalah guru Bahasa arab sudah cukup mengusahakan pembelajaran Bahasa arab, tidak hanya pada pembelajaran formal di sekolah namun ia juga meluangkan waktunya untuk memberikan pelajaran tambahan diluar jam belajar formal. Les tambahan ini serupa dengan les mengaji, namun tidak sama dengan pembelajaran pada TKA//TPA pada umumnya, karena di sini guru memfokuskan pembelajarannya pada kemampuan siswa membaca dengan melihat kebutuhan belajar siswa yang menunjang dengan pembelajaran Bahasa arab di sekolah. Dan juga Penerapan hafalan sharaf kepada siswa.

Kata Kunci : Upaya, Kesulitan, Membaca

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين. أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً رسول الله. اللهم صلّ وسلّم وبارك على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أمّا بعد

الحمد لله الذي قد أعطيني نعمة كثيرة والتوفيق والهداية حتّى تمت كتابة هذه البحث العلمي. والصلاة والسلام على سيّدنا محمد صلّى الله عليه وسلم.

هذا البحث العلمي لاستفتاء الشروط وللحصول على درجة سرجانا لقسم تدريس اللغة العربيّة في الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا. هذا البحث العلمي تحت الموضوع "محاولة معلم اللغة العربية على تغلب صعوبات القراءة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا". وقف الباحث على الأصحاب الذين يساعدون من أول الكتابة هذه البحث العلمي و آخرها. ولذلك يريد الباحث أن يقول الشكر لهم في هذه الفرصة:

1. فضيل السيد الدكتور ابن علمي. أ.س. فيلوا، بكالوريوس في الحقوق. الماجستير في

الحقوق، كرئيس الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا

2. فضيل السيد الدكتور فهمي، الماجستير التربية، كعميد كلية التربية و العلوم التعليمية

3. فضيلة السيدة الحاجة روضة الجنة، الماجستير التربية، كمساعدة العميدة في الأكاديمية

كلية التربية و العلوم التعليمية

4. فضيلة السيدة سانتي إرليانا، الماجستير التربية ، كعميدة قسم تعليم اللغة

5. فضيلة الدكتور جسماني، الماجستير الدينية، كالمشرف الأول وفضيل الدكتوراة الحاجة حميدة، الماجستير في الدينية ، كالمشرف الثانية اللذان قد شَجَّعاني وأرشداني حتى تمت الكتابة هذه البحث العلمي.
6. سادات المدرسين والمدرّسات للجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا، خصوصا سادات المدرسين والمدرّسات لشعبة تعليم اللغة العربيّة الذين قد أعطواني العلوم النافعة مادام الباحث تدرس في هذه الجامعة.
7. السيد رئيس ومساعدتي المكتبة الجامعة للحكوميّة الإسلاميّة بالنجكارايا على حسن مساعدتهم في اقتراض الكتب المحتاجة لهذا البحث.
8. رئيسة المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا. الذي أذنت لي لإقامة البحث في هذه المدرسة.
9. سادات المدرسين والمدرّسات للمدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا.
- هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنات ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم. حتى يَحْمِلُنَا إِلَى الْجَنَّةِ. وللتحسين الآتي يحتاج الباحث إلى التوصيات والاقتراحات والانتقاد. أخيراً، يتوكل الباحث إلى الله كي سيكون هذا البحث العلمي نافعا لنا خصوصا للباحث.

بالنجكارايا، 15 يناير 2018

الباحثة،

سريكا

رقم التسجيل. 1301150069

إقرار الطالبة

أنا الموقع ادناه :

الاسم : سرتيكا

رقم التسجيل : 1301150069

العنوان : الشارع منداوي 7 بالنكاريا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في شعبة التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنجكارايا. وموضوعه :

محاولة معلم اللغة العربية على تغلب صعوبات القراءة في الفصل السابع في

المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر

وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي شعبة التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنجكارايا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنجكارايا، 15 يناير 2018

6000

سرتيكا

1301150069

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

لوالدي المحبوب الفاضل لوالدي المحبوبة المحترمة، عسى الله يرحمهما ربياني صغيرا

وحفظهما الله في السلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والأخرة

جميع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنجكارايا جزاهم الله خير الجزاء

أختي الصغيرة المحبوبة وجميع أهالي الذين سعدون بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية

كتابة هذا البحث

أصحاب الذين كثيرا اهتمامهم وساعدتهم في اتمام البحث



شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٥ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٦ فَإِذَا
فَرَغْتَ فَأَنْصَبْ ٧ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ٨

(الإنشراح: 5-8)



قائمة المحتويات

أ	الغطاء
ب	موافقة البحث العلمي
ج	تقرير المشرف
د	موافقة لجنة المناقشة
هـ	الملخص
ز	التمهيد
ط	إقرار الطالب
ي	الإهداء
ك	شعار
ل	قائمة المحتويات

الباب الأول: المقدمة

1	أ. خلفية البحث
6	ب. مشكلة البحث
6	ج. أهداف البحث
7	د. فوائد البحث
7	هـ. هيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

- أ. تعليم مهارة القراءة..... 9
1. مفهوم مهارة القراءة 10
2. أهمية مهارة القراءة..... 11
3. أهداف تعليم مهارة القراءة..... 12
4. أنواع تعليم مهارة القراءة 14
5. القراءة الجهرية 15
6. طريقة تعليم مهارة القراءة..... 18
- ب. الصعوبات تعليم مهارة القراءة..... 23
1. مفهوم صعوبات تعلم القراءة 23
2. الصعوبات اللغوية وغير اللغوية..... 24
3. العوامل المساهمة في ظهور صعوبات تعليم مهارة القراءة: 28
- ج. محاولة معلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية 32

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. وقت البحث ومكانه 36
- ب. مدخل البحث ومرؤوسه وموضوعه 36
- ج. أسلوب جمع البيانات..... 39
- د. تحليل البيانات..... 42
- هـ. تحقق صحة البيانات 44

الباب الرابع : النتيجة ومناقشتها

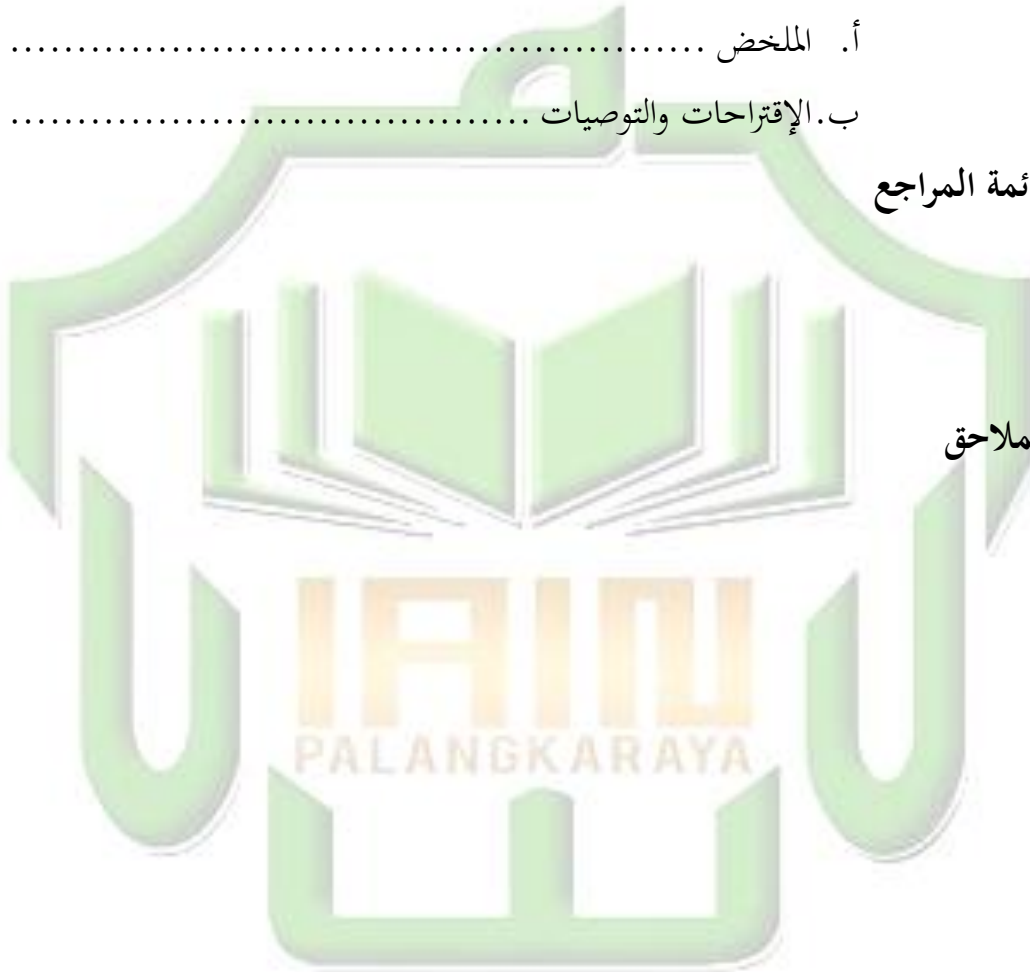
أ. لمحة عن المدرسة.....	46
ب. نتيجة البحث	54
ج. تحليل البحث.....	71

الباب الخامس : الاختتام

أ. الملخص	75
ب. الإقتراحات والتوصيات	76

قائمة المراجع

الملاحق



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية تعد واحدة من اللغات التي لمست العالم من العديد وهي واحدة من اللغة الأجنبية التي درسها الأشخاص إندونيسيا. ومن رؤية تطور العصر، لا تدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب، ولكن تدرس أن نفهم أو تفسير القرآن والحديث والنصوص العربية أو الآداب باللغة العربية. ولذلك من الضروري عن دراسة اللغة العربية الصحيحة لغير الناطقين بها.

رأى فخررزي و مي الدين (2009: 298) إن تعليم اللغة العربية هو موضوع الذي يوشر إلى تشجيع القدرات وتوجيهها وتطويرها وتنميتها وتعزيزها المواقف الإيجابية اللغة العربية سواء كانت متلقية أو منتجة (فخررزي و محي الدين، 2009: 298). ولذلك تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التركيز والانتباه الدقيق من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة العالية. إما العام أو الخاص. ومن المؤكد أنها قد تم تكييفها مع قدرة الطلاب وتطويرهم.

على الرغم أن اللغة العربية قد أدرجت في مواضيعها الخاصة في المدارس، فإنها ليس السهل، كما تحول النخيل من الطلاب أن تفهم مادة اللغة العربية التي تم تدريسها وتوسيعها وإتقانها. العديد من الطلاب الذين يجدون الصعوبات في استيعاب مادة اللغة العربية وفهمها، التي تم تدريسها من قبل المعلم. حتى الكثير منهم يعتبرون مادة اللغة العربية شيئاً مخيفاً لأنها مثقلة جداً مع صف من التحفيز باللغة العربية.

في مؤسسات التعليم العام اليوم، وخاصة في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية، اللغة العربية هي العنصر الرئيسي في تعليم اللغة الأجنبية. تعليم اللغة العربية المثالي في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية هو تعليم الذي يتمكن الطلاب إتقان المهارات اللغوية الأربع التي تدريسه المعلم بطريقة متكاملة (مالياري وأصحابه، 1991:79). وهي: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وذلك لأن اللغة العربية ليست عمل سلبي، بل هي وسيلة لفهم ما يمكن سماعه، والأخبار، والنصوص، والقراءة، والخطاب، ولكن الأداء النشط، أي الفهم الآخرين من خلال التواصل الشفوي والكتابة. لذلك، يجب أن تعلم اللغة العربية يشير إلى توفير الإمدادات للطلاب، حتى يتمكنوا التواصل بشكل فعال وسلي (حامد، 2008:64).

مهارة القراءة هي واحدة من أحد العناصر الهامة. وهي الأنشطة التي فيها الفهم مضمون ما كتبه بالسان، وقال في قلوبه ووضحه أو نطقه المكتوب (عزاء، 2001: 149).

وتشمل على الأنشطة القراءة في عمليتها هي العوامل منها عوامل المعلم والطلاب ووسائل التعليمية وطريقة التدريس، ومكان التفاعل بين المعلم والطلاب. تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة لا يزال دور المعلم على الأكثر ومهيمن جدا في أنشطة التعليم.

ولتحقيق أهداف التعليم، يلزم دور المعلم كعنصر واحد في عملية التعليم لأن وجوده المعلم هو شرط من أهم الجوهر، على الرغم اليوم في العالم التعليمية حققت تقدما سريعا جدا مع النتائج في شكل الوسيلة التعليمية التي تساعد على تنفيذ التعليم والتعلم مثل كما الفيديو، مسجل الشريط، والإذاعة والتلفزيون ووسائل الإعلام الأخرى لا تزال لن تؤثر على دور المعلم في عملية التعليم والتعلم (سوجان، 1989: 12). لأن العناصر البشرية التي توجد على المعلم لا يمكن تغييرها، حتى مع نتائج التكنولوجيا المتطورة.

المعلم هو شخص الذي يشارك مباشرة في عملية التعليم، وأنه يجب أن تكون قادرة على إدارة فصله، وصياغة أهداف التعليم تشغيليا، وتحديد المواد

التعليمية، ووضع الأساليب التي تتناسب مع أهداف التعليم، وتقييم نتائج التعليم وغيرها والمهارات المهنية بحيث يمكن تشغيل عملية التعليم وفقا على أهداف أن يتحقق (عثمان، 1992: 7).

كفاءة المعلم هي مزيج من المهارات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي بدورها تشكل على كفاءة المعايير المهنية للمعلم، والتي تشمل على إتقان المواد، وفهم على الطلاب، والتعلم التعليمي، والتنمية الشخصية والمهنية. وفي إطار السياسة الوطنية، صاغت الحكومة أربعة أنواع من كفاءات المعلم، كما جاء في شرح اللائحة الحكومية رقم 19 لعام 2005 بشأن معايير التعليم الوطنية، وهي الكفاءة التربوية والشخصية والإجتماعية والمهنية (مصفاة، 2011: 27-28).

يجب أن الكفاءة التربوية تدعم بكفاءة الشخصية لأن لها تأثير مباشر وتراكمي على سلوك الطلاب (حمالك، 2000: 2). السلوك الذي يتأثر عنه، من بين أمور وهي: عادات الدراسة والانضباط والرغبة في التعلم والدافعية له. معنى الشخصية هنا يشمل على المعرفة والمهارات والمواقف. والشخصية التي عرضها المعلم في التعليم سوف ينظر دائما، ولاحظ، وحاكما من قبل الطلاب. في الواقع، كثير من المعلمي الذين تم اعتمادهم التربويين ولكن أقل كفاءة في مجال الدراسة التي

حصل عليها. أو الكثير من المعلمي الذين تم القادرين على إتقان الموضوع، ولكن أقل كفاءة في تقديم المواد. وأيضا، المعلمي الذين يعلمون مجال الدراسة التي لا تتفق مع العلم الذي دراسته من القبل. وهذا لا يقال أن المعلم غير مهني، ولكن المهنية للمعلم يصبح شكا.

كما هو الحال الذي تقع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا، وهي مؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، والمواد العربية بما في ذلك المواد الأساسية وفقا على المناهج الدراسية الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية. في هذه المدرسة، من المعلوم أن المعلم الذي يعلم اللغة العربية في الفصل السابع ليس له الخلفية التربوية من تعليم اللغة العربية، ولكن من العامة يمكن أن يرى تعليم اللغة العربية تعمل بشكل جيد، ولكن هناك بعض العقبات حول قدرة الطلاب من قراءة اللغة العربية في الفصل السابع ب. لم يستطيع بعض الطلبة قراءة النص العربي بشكل صحيح. ولذلك اهتمامهم الطلاب على اللغة العربية يفتقد أيضا. ومن المؤكد، هذا الأمر يثير قلقا لمعلم اللغة العربية، وهو يحاول تغلب ومعالجة هذه المشكلة. ومن المحاولة التي يبدو أن له المعلم تأثيرا كبيرا في قدرة مهارة القراءة للطلاب هي أنشطة تعليم قراءة القرآن الذي يعلمه المعلم في خارج أنشطة التعليم في الفصول الدراسية. وبناء على هذه المسألة اهتمت الباحثة تعمل

البحث بمزيد من المحاولة التي قام بها معلم اللغة العربية الذي ليس له الخلفية التربوية من تعليم اللغة العربية كشكل من أشكال الاهتمام بتقدم مهارة القراءة لدى الطلبة في الفصل السابع ب. وهكذا فإن عنوان البحث هو "محاولة معلم اللغة العربية على تغلب صعوبات القراءة في الفصل السابع ب" في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا".

ب. أسئلة البحث

واستنادا إلى الوصف الوارد أعلاها، فإن مشكلة البحث التي ستناقش الباحثة هي كما يلي:

1. ما صعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق على مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا؟
2. ما محاولة المعلم لتغلب الصعوبات على مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث التي تعمل الباحثة فيما يلي:

1. لمعرفة صعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق على مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا

2. لمعرفة ما محاولة المعلم لتغلب الصعوبات على مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع

في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا

د. فوائد البحث

في حين أن فوائد هذا البحث التي تعمل الباحثة فيما يلي هي كما يلي:

1. إعطاء المعلومات عن أهمية قراءة النص باللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية.

2. إعطاء المساهمة في المنحة على استراتيجية تعليم اللغة العربية.

3. إعطاء المساهمة في معالجة الطلاب الذين يجدون الصعوبات في قراءة النص باللغة العربية.

هـ. هيكل البحث

أما هيكل البحث تشمل على يلي:

1. الباب الأول: يحتوي على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث

وفوائد البحث، وهيكل البحث.

2. الباب الثاني: يحتوي على الدراسة السابقة والإطار النظري الذي المرتبطة على

النظريات من العنوان المقدم الباحثة.

3. الباب الثالث: يحتوي على منهجية البحث، وتتضمن على منهج البحث ونوع

البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

4. الباب الرابع: يحتوي على عرض البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها الباحثة.

5. الباب الخامس: يحتوي على الاستنتاج وكذلك الاقتراحات أو التوصيات المقدمة.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم مهارة القراءة

القراءة عمل فكري الغرض الأساسي منها أن يفهم الطلاب ما يقرأونه في سهولة ويسر أما يتبع ذلك من اكتساب المعرفة والتلذذ بطرائق ثمرات العقول ثم تعويد الطلاب جودة النطق وحسن التحدث وروعة الإلقاء ثم تنمية ملكة النقد والحكم والتمييز بين التصحيح والفساد.

ولقد تطور تعليم القراءة عبر التاريخ حيث سار هذا المفهوم في المراحل التالية:

- كان مفهوم القراءة محصوراً في دائرة ضيقة حدودها الإدراك البصري للرموز المكتوبة وتعريفها والنطق بها وكان القاري الجيد هو السليم الأداء
- تغير هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية وصارت القراءة عملية فكرية عقلية ترمى إلى الفهم أي ترجمة الرموز المقروءة إلى مدلولاتها من الأفكار
- تم تطور هذا المفهوم بأن أضيف إليه عنصر آخر هو تفاعل القاري مع الشيء والمقروء تفاعلاً يجعله يرضى أو يسخط أو يعجب أو يشق أو يسر أو يحزن

- وأخيرا انتقل مفهوم القراءة إلى استخدام ما يفهمه القاري في المواجهة

المشكلات والانتفاع بها في الموافق الحيوية 0

لذا نستطيع أن نقول بأن القراءة أصبحت تعني أدراك الرموز المكتوبة والنطق بها ثم استيعابها وترجمتها إلى أفكار وفهم المادة المقروءة ثم التفاعل مع ما يقرأ وأخيرا الاستجابة لما تملية هذه الرموز (الخولي، 2000: 23).

1. مفهوم مهارة القراءة

عُرفت عملية القراءة بالعديد من التعاريف، تختلف باختلاف واضعيها شأنها في ذلك شأن العديد من عمليات التعلم والتعليم الأخرى، وفيما يلي سيتم عرض مجموعة من هذه التعاريف:

أ) نوريير سيلامي يعرف القراءة في قاموسه لعلم النفس على أنها نشاط يتم من خلاله معرفة ما يحويه نص مكتوب، وتعلم القراءة يدل على مساعدة المتعلم على فهم ما تعنيه الرموز المكتوبة والمتفق عليها والموضوعة من قبل أفراد المجتمع، هذا التعلم يعتبر من أولى أهداف المدرسة، كما أن المكتسبات الناتجة عنه تساعد في سير سيرورة تنشئته الاجتماعية، حيث يكون لتلك المكتسبات علاقة وثيقة باللغة الشفوية للطفل قبل التحاقه بالمدرسة.

(ب) جودمان يعترف القراءة هي عملية الحصول على المعنى من المطبوع من خلال استخدام القارئ اللغة بأكملها.

(ج) وحسب عبد الفتاح حافظ يعرف فإن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المكتوبة، والتي تستدعي معاني تكون قد تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارئ في صورة مفاهيم، وكذلك إدراك مضمونها الواقعي، إذ يساهم في تحديد مثل هذه المعاني كل من الكاتب والقارئ معًا (الحوامدة، 2007: 110).

يمكن القول حسب التعريفات السابقة أنه رغم الاختلاف الموجود بين تعريف القراءة، إلا أن هناك اتفاقاً على أن عملية القراءة هي محاولة إيجاد الصلة بين اللغة الشفهية والرموز المكتوبة، حيث تتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه الأخيرة للفهم.

2. أهمية مهارة القراءة

تكمن أهمية عملية القراءة فيما يلي:

أ) تعمل على زيادة الثروة اللغوية للقراء والمتعلمين

ب) تعمل على إشباع حاجات المتعلمين وتحقيق رغباتهم

تنمي القراءة مهارات التفكير الابتكاري، وتعمل على مواجهة المشكلات التي يعاني منها المتعلمون في ضوء المعطيات المكتسبة (مرق، 2007: 217).

أ) القراءة أداة معرفية ونشاط ذهني لكشف المكتوب واستنطاقه وتحليله وتفكيك رموزه، والبحث والتأويل، وبذلك تعتبر وسيلة للتزويد بالثقافة والعلوم، وهي حاجة ضرورية لتقدم الشعوب ومقياس لتطورها.

ب) القراءة وسيلة الفرد لاكتساب المعلومات و المهارات والخبرات المختلفة.

ج) تساعد المتعلم على النجاح في المواد الدراسية، و بدون القراءة لا يتم فهم المواد التعليمية المختلفة (العماري، 2009: 52).

3. أهداف تعليم مهارة القراءة

أهداف تدريس القراءة العربية من حيث العامة في المرحلتين المتوسطة وهي والثانوية:

أ) جودة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى

ب) اكتساب مهارات القراءة كالسرعة مع فهم الأفكار الرئيسة والفرعية والقدرة

على الاستنتاج وإدراك ما بين السطور من معان

ج) إثراء الثروة اللغوية باكتساب المفردات والألفاظ الجديدة

د) الميل إلى القراءة بحيث يقبل التلاميذ على القراءة الحرة والاستفادة مما يقرأ

هـ) تدريب الطالب على التعبير (الشفهي والكتابي) بطريقة صحيحة

و) توسيع خبرات الطالب العامة عن طريق الكتب والمجلات والصحف

والقصص والشعر

ز) تأكيد الصلة وتعزيزها بكتاب الله وسنة رسوله والاعتزاز بما خلفه أجدادنا

من تراث فكري وأدبي وعلمي ولغوي.

يمكن استخلاص أهم أهداف تعليم القراءة في الصفوف الأولى من مرحلة

التعليم الابتدائي فيما يلي:

أ) اكتساب عادات التعرف البصري على الكلمات، كالتعرف على الكلمة من

شكلها، وأيضا من تحليل بنيتها.

ب) فهم الكلمات، والجمل، والنصوص البسيطة.

ج) بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع التي تمتد إلى

عدة فقرات.

د) تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية

الجيدة.

هـ) سلامة النطق أثناء القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها مع صحة النطق.

و) التدرب على علامات الترقيم ووظيفتها في القراءة.

ز) توسيع خبرات المتعلمين وإثرائها عن طريق القراءة في المجالات الواسعة المختلفة.

ح) تكوين عادات القراءة للاستمتاع أو للدراسة أو لحل المشكلات.

ط) الاستمرار في تنمية القدرات والمهارات مثل السرعة في النظر والاستبصار في القراءة (العماري، 2009: 52).

4. أنواع تعليم مهارة القراءة

أ) القراءة الصامتة

هي قراءة ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة، يحصل بها القارئ على المعاني والأفكار من خلال انتقال العين فوق الكلمات والجمل دون الاستعانة بعنصر الصوت، أي أن البصر والعقل هما العنصران الفاعلان في هذه القراءة، ولذلك تسمى القراءة البصرية، فهي تعفي القارئ من الانشغال بنطق الكلام، وتوجيه كل اهتماماته إلى فهم ما يقرأ.

ب) القراءة الجهرية

هي نطق الكلمات بصوت مسموع بحسب قواعد اللغة، مع مراعاة صحة النطق وسلامة الكلمات وإخراج الحروف من مخارجها وتمثيل المعنى (الحسن، 2005: 17).

5. القراءة الجهرية

أما القراءة الجهرية وهي التي ينطق القارئ خلالها بالمقروء بصوت مسموع

مع مراعاة ضبط المقروء وفهم معناه. وأهدافها هي:

- أ) تدريب الطلاب على جودة النطق بضبط مخارج الحروف
 - ب) تعويد الطلاب صحة الأداء بمراعاة علامات الترقيم ومحاولة تصوير اللهجة للحالات الانفعالية المختلفة من تعجب أو استفهام .. الخ.
 - ج) تعويد الطلاب السرعة المناسبة في القراءة.
 - د) إكساب الطلاب الجرأة الأدبية وتنمية قدرتهم على مواجهة الجمهور.
- شروط القراءة الجهرية الجيدة :

أ) جودة النطق وحسن الأداء وإخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة تمثيل المعنى

ب) الوقف المناسب عند علامات الترقيم

ج) السرعة الملائمة للفهم والإفهام

د) ضبط حركات الإعراب

أغراضها ومزاياها:

أ) هي وسيلة لإجادة النطق والإلقاء وتمثيل المعنى

- (ب) وهي وسيلة للكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق فيتسنى علاجها
- (ج) تساعد التلاميذ على إدراك مواطن الجمال والذوق الفني
- (د) تساعد التلاميذ الشجاعة وتزيل صفة الخجل والوجل والتلجلج وتبعث الثقة في نفوسهم
- (هـ) تسر القارئ والسماع معا فيشعر كل منهما باللذة والاستمتاع تعد التلاميذ للمواقف الخطابية ومواجهة الجماهير.
- مأخذها وعيوبها وهي:
- (أ) قد لا تتسع الحصة لقراءة جميع التلاميذ
- (ب) قد ينشغل بعض التلاميذ في أثناءها بغير الدرس
- (ج) ربما أدت إلى إجهاد المعلم والتلاميذ ولا سيما إذا كانت بأصوات مرتفعة
- (د) طريقة غير اقتصادية في التحصيل
- (هـ) وفرص تدريب الطلاب على القراءة الجهرية كثيرة داخل دروس اللغة العربية ففي حصص المطالعة مجال للقراءة الجهرية إلى جانب القراءة الصامتة وفيحصر النصوص مجال كذلك كما أن هناك فرصا للقراءة الجهرية في غير دروس اللغة العربية.

ويبدأ المعلم بقراءة الدرس قراءة جهرية (ويمكن أن تغفل في المرحلة الثانوية)

ولابد أن تتسم قراءته بما يأتي:

أ) الوضوح.

ب) إخراج الحروف من مخارجها

ج) الضبط بالشكل

د) ملاحظة علامات الترقيم

هـ) تمثيل المعنى

وبعد ذلك يطلب المعلم من أحد الطلاب المجيدين القراءة، وبع قراءتهم قدرا مناسباً يتوقف ثم يتلو طالب آخر وهكذا حتى ينتهي الموضوع أو الجزء المطلوب قراءته، وتمضي القراءة الأولى دون تصحيح الأخطاء التي تقع من الطلاب ليبقى الهدوء ويستطيع الطلاب متابعة القارئ وفهم الموضوع فهما دقيقاً، إلا إذا كان الخطأ فاحشاً مخلاً بالمعنى فإن المعلم يوقف الطالب لتصحيح الخطأ، وفي القراءة الجهرية الثانية يطلب المعلم من فئة أخرى قراءة الدرس ويهتم المعلم هنا بتصحيح الأخطاء على ألا يقاطع القارئ في أثناء القراءة لتصحيح الخطأ وإذا كان نحويًا أو إملائيًا أشار المعلم إلى القاعدة ولكن بدون إسراف.

6. طريقة تعليم مهارة القراءة

أ) الطريقة التركيبية ويندرج تحتها :

1) الأسلوب الهجائي

والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو أن القراءة عبارة عن القدرة على تعرف الكلمات والنطق بها، أما الفهم فيبدو أنهم ينظرون إليه على أنه عملية عقلية يمكن أن يقوم بها المتعلم من تلقاء نفسه متى تعرف الكلمات ونطق بها.

2) الأسلوب الصوتي

وهي تلتقي مع الطريقة الأبجدية في الأساس، ولكنها تختلف عنها في خطوة من خطواتها وهي تعليم أسماء الحروف، فهي ترى أن الهدف في تعليم القراءة هو تعرف الكلمات والنطق بها، وأن هذا لا يتحقق إلا إذا استطاع المتعلم أن يتعرف الأصوات التي تتركب منها الكلمة، ولكن هذه القدرة على التركيب لا تتطلب سوى معرفة أشكال الحروف، وأصواتها.

3) مشكلات الحروف العربية

إن المبتدئين في تعلم حروف اللغة العربية يواجهون مشاكل على الرغم من أن عدد هذه الحروف محدود، فهم يرون أن هذه الحروف تتغير وتتبدل صور كتابتها مما يؤدي إلى تعدد شكل الحرف الواحد تبعاً لموقعه من الكلمة، ويمكن تلخيص ما يواجهه الأطفال في تعلم الحروف العربية في النقاط التالية :

- تعدد صور الحروف العربية وتنوعها في حالتي اتصالها وانفصالها وفي حالة موقعها من الكلمة فكتابة حرف الجيم مثلاً تختلف في شكلها حين يأتي هذا الحرف في أول الكلمة أو في وسطها أو في آخرها

- إن الحركات الخفيفة "الصوائت" في اللغة العربية يرمز لها بالحركات الثلاث وهي الضمة والفتحة والكسرة فنقول مثلاً جَلَسَ وهذه الحركات لا تظهر في كتابتنا العادية ويلاحظ أننا حين نثبتها فوق الحرف أو تحته فإنها تأتي نافرة عن السطر ، ولا توجد الحروف إلا للصوائت الممدودة كالألف والواو والياء.

- تتناوب بعض الحروف في اللغة العربية في مجيئها تارة من الصوائت ومجيئها تارة أخرى من الصوامت وهو أمر يترتب عيه اختلاف

لفظها حسب الأحوال والظروف، فمثلا الياء في أو كلمة ينوي

هي غير الياء في آخر كلمة ناوي (الحسن، 2005: 98).

4) تعليم الأصوات والحروف

وهذه طريقة أخرى من طرق تعليم القراءة التي تندرج تحت

مفهوم القراءة التركيبية ، ويمكن اتباع الخطوات التالية لتحقيقها:

1) يشير المعلم إلى أشياء موجودة في غرفة الصف ويختار منها ما يراه سهلا

في التلفظ به مثل: لوح، دفتر، مساحة، ثم يشرع بلفظ كل منها ببطء

ويطلب من الأطفال أن يقلدوه في تلفظه ويلفت نظرهم إلى حركات

الفم خلال هذا التلفظ، فكلمة (لوح) تخرج من الفم دفعة واحدة ، أما

كلمة (دفتر) فتخرج من الفم على دفعتين، في حين تخرج كلمة

(مساحة) على ثلاث دفعات، ويستمر المعلم في تدريبهم وتمرينهم على

استخدام كلمات مختلفة تشتمل على مقاطع ثم ينتقل إلى مطالبتهم

بكلمة مؤلفة من مقطعين أو أكثر.

2) بعد الانتهاء من تمرين الأطفال على تحليل الكلمات إلى مقاطع، ينتقل

المعلم إلى تمرينهم على تحليل المقاطع إلى أصوات وذلك باستخدام

كلمات سهلة وبسيطة مركبة من مقطع أو اثنين.

(3) إن أفضل طريقة لتعليم الطفل إظهار صوت من الأصوات هي أن يورد المعلم ذلك الصوت في كلمة بسيطة لفظا ومعنى وموافقة ، ثم يحلل الكلمة إلى الأصوات التي تؤلفها ويفضل الكلمة التي تبدأ بالصوت وتنتهي به مثل: سوس، دود، باب.

(4) عندما يبدأ المعلم بتعليم الأطفال قراءة الكلمة فإنه يتوجب عليه أن يفرق بين جميع أصواتها ويعلمهم حروفها دفعة واحدة : ولد، بنت، قلم، دفتر، وقد يواجه المعلم في بداية الأمر صعوبة تتطلب منه صبرا واهتماما خاصا وبعد ذلك تسهل تدريجيا (الحسن، 2005: 100).

(ب) الطريقة التحليلية وتشمل :

1) أسلوب الكلمة

وهذه الطريقة تسير على عكس الطريقة التركيبية، وهي تقوم على البدء بكلمات والانتقال منها إلى الحروف، وأساس هذه الطريقة معرفة الطفل كثيرا من الأشياء المحيطة ببيئته التي يعيش فيها مع معرفة أسمائها.

2) أسلوب الجملة

وهي تتفق مع طريقة الكلمة في الأساس ولكن تختلف معها في تفسير معنى الوحدة الكلية فهي ترى أن الوحدة الكلية ذات معنى وهي الجملة لا الكلمة، لأن الكلمة المفردة يفهم منها أكثر من معنى (الحسن، 2005: 112).

7. علاقة بين قراءة القرآن والقراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة

وفقاً لنظرية التي وضعها E.L Thorndike كما نقلت من قبل محبين سيه أن "التحويلات الإيجابية لن تحدث إلا إذا كان هناك موضوعين وجود نفس العنصر". على سبيل المثال، الطالب الذي يتقن الرياضيات سوف يتعلم بسهولة الإحصاءات (محبين سيه، 2006: 170). كما هو، ثم إذا كان الطالب الذي يجد قراءة القرآن سيكون من السهل تعلم اللغة العربية.

يجب قراءة القرآن بشكل صحيح وفقاً لمخرجه (خروج الرسالة)، وطبيعة الرسالة وفهمها ومشتربة بالمعنى الوارد فيها وممارستها. وهكذا يمكن أن نستنتج أن قراءة القرآن لا يمكن فصلها عن العلم التجويد، بحيث قراءة القرآن يجب أن يكون وفقاً للقانون الموجود من تجويد. وفقاً لمصطلح التجويد هو تصحيح صوت القرآن وجعله قراءة وفقاً لقوانين بعض القوانين (إسماعيل برس، 2006: 13). القواعد تتضمن رسائل مخارج حرف الرسالة، قانون الرسالة، جنون

ووقف. رسائل مخارج الحرف هي مكان الرسالة عندما تكون الرسالة واضحة. حرف الحروف هو سمة من الحروف التي تعلق على الرسالة، ويظهر هذا الحرف بعد هذه الرسالة وضوحا على وجه التحديد وفقا لها مخارج لها. قانون الرسالة المشار إليه هنا هو قانون القراءة من كل حرف معين عندما يجتمع مع التنوين، النون السكون أو الميم السكون. الجنون هو قانون إطالة أو تقصير الجملة. والأخير هو الوقف، الوقف هو وقف القراءة، إما عدم الاستمرار أو أن تأخذ نفسا من أجل مواصلة القراءة القادمة (مو واهيودي، 2008: 2).

إلى جانب العلم التجويد في قراءة القرآن الكريم هناك أيضا علم القراءة. القراءة هو شكل من أشكال نطق الكلمات أو الجمل من القرآن الكريم. وهكذا يمكن تستنتج القراءة هي تناقش شكل النطق حول كيفية نطق شكل الحروف والكلمات أو الجمل من القرآن جيدا، صحيحا وبلغا.

قدرة القراءة التي تبحث الباحثة في هذا البحث هي القدرة على قراءة طلاب القرآن الكريم جيدة وصحيحة وطلاقة وفقا لقواعد التجويد التي تغطي رسائل ماخارج الحرف، جنون ووقف.

ب. الصعوبات تعليم مهارة القراءة

1. مفهوم صعوبات تعلم القراءة

يشتمل مفهوم صعوبات تعلم القراءة على عدة تعاريف يمكن عرضها كالآتي: تعريف Borel- Maissonny هي عدم القدرة على فك الرموز الكتابية ليتعدى بعد ذلك إلى الكتابة وفهم النصوص وكل الاكتسابات المدرسية الأخرى، وحسب هذه الباحثة فإن الطفل يكتسب القراءة ما بين 5 و 8 سنوات. في حين أشار زيدان أحمد السرطاوي إلى أن هذا المفهوم مرتبط عادة بتحصيل الطلاب في القراءة، إذ يكون هذا الأخير أقل من مستوى عمرهم العقلي بعام أو أكثر، مع ضعف في الطلاقة، وفهم المادة المقروءة، وضعف في القدرة على تحليل صعوبات الكلمات الجديدة، وضعف في التهجئة وتحليل الحروف والكلمات والأعداد عند القراءة والكتابة (مرق، 2007: 217).

2. الصعوبات اللغوية وغير اللغوية

في تدريس القراءة هناك عاملان يواجههم الطلاب مثل العوامل اللغوية وغير اللغوية.

أ) العوامل اللغوية

العامل اللغوي هو عامل يرتبط بالنحوي نفسه. إن المشاكل التي

يواجهها الطلبة فيما يتعلق بالعوامل اللغوية هي:

(1) عدم فهم الطلاب للعلم العربي نفسه .مثل الأشكال النحوية /

القواعد

(2) عدم اهتمام الطلاب بعلامات الترقيم في القراءة

(3) عدم فهم الطلاب للمفردات ولذلك يجد الطلاب صعوبة في ترجمة

اللغة العربية

ب) العوامل غير اللغوية

العوامل غير اللغوية هي عوامل لا علاقة لها بالنحوي نفسه .وهي مرفقة

على النحو التالي:

(1) تشمل العوامل المستمدة من المعلمين ما يلي:

• عدم وجود عالقات متبادلة بين المعلمين والطلبة .من هذا

يتضح بوضوح من الطريقة التي ينقل بها المعلم المواد إلى أن

تكون أقل تفاعلا مع الطلاب، وبالتالي فإن استجابة الطلاب

للدروس العربية أقل.

• إدارة الفصول الدراسية أقل ملاءمة وسيؤثر المعلمون الذين

هم أقل قدرة على تأهل الصف في خطورة الطلاب في متابعة

تعلم الصف العربي.

(2) العوامل المستمدة من الطلاب هي كما يلي:

- عدم اهتمام الطالب بحضور الدروس العربية . اللغة العربية هي

لغة أجنبية ليس من السهل تعلمها إلى جانب أنها تأخذ

الجدية في تعلمها . لذلك يشعر الطلاب صعوبة في تعلم اللغة

العربية، أقل اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية في واحدة

من العوامل التي تعرقل عملية التعلم في الفصول الدراسية.

ويمكن أيضا أن يعزى ذلك إلى افتراض أن اللغة العربية

موضوع صعب للتعلم.

(3) خلفية الطالب على الهيدروجين تعد خلفية المدرسة الطلابية أحد

العوامل التي تسبب اختلافات الطلاب في استيعاب الدروس التي

ينقلها المعلم كما أن خلفيات الطالب المختلفة تجعل الطلاب

يشعرون بأن اللغة العربية هي درس يصعب تعلمه أكثر إذا طلب

من الطلاب القراءة والكتابة والتحدث والترجمة.

(3) العوامل المستمدة من الطريقة، الوسط التعليمي، البيئة

والوقت.

- الطريقة

في تدريس واحدة من العوامل الحاسمة
نجاح أو فشل نشاط التعليم والتعلم هو
الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين في الولادة
مادة التدريس.

- وسيلة التعليم

المكونات في التدريس هي واحدة
أهم عامل في أنشطة التعليم والتعلم.

- البيئة

البيئة هي كل شيء من حولنا، وهذا له علاقة معنا،
ويمكن أن يكون لها تأثير علينا. في هذه الحالة البيئة حيث
الطالب يدرس ويعيش الطالب. العوامل البيئية هي دور
مهم، لأن بيئة جيدة سوف تدعم سلاسة الطلاب في
التعلم وفهم كل درس المستفادة.

• الوقت

لمعرفة شيء يستغرق وقتا طويلا نسبيا بحيث يمكن فهمها
المستفادة وفهمها جيدا . كما أن عدد المشاكل التي
واجهت في تدريس اللغة العربية يرتبط أيضا بشراء وقت
تعلم ضيق نسبيا بحيث يكون ذلك
فإن الدروس المستفادة باللغة العربية أقل فعالية.
(قمرالدين، 89).

3. العوامل المساهمة في ظهور صعوبات تعليم مهارة القراءة:

تتدخل عوامل مختلفة تقف خلف صعوبات تعلم القراءة، فمنها ما له
علاقة بالمعلم، ومنها ما يتصل بالمتعلم في حد ذاته، و توجد عوامل أخرى
تندرج ضمن منهج تدريس مادة القراءة، و في هذا الإطار سيتم التعرض إلى
عوامل صعوبات تعليم القراءة على النحو التالي:

أ) العوامل المتعلقة بالمعلم:

1) ضعف التكوين: من أسباب ضعف التدريس هو المعلمين

المستجدين اللذين ليست لديهم الخبرة الكافية، أو المعلمين غير

المؤهلين أو غير المدرسين تدريباً كافياً يمكنهم من فهم نفسية الطفل، ومن مساعدته على تلبية حاجاته وميوله، فتتعرّث بذلك العملية التعليمية، وينتج عنها متعلمون ضعاف لا يحسنون القراءة.

(2) مهارة المعلم: على معلم المرحلة الابتدائية أن يتقن المهارات الأساسية في برامج القراءة، وأن يعي المهارات التي يحتاجها المتعلم كخلفية أساسية تساعد في تعلم المهارات الأخرى. كما يجب أن يكون قادراً على تشخيص صعوبات تعلم القراءة، ويعرف الفروق الفردية بين المتعلمين كي ينوع في أساليب تدريسه، كما عليه أن يكون متمكناً من تدريس المهارات القرائية ويضعها نصب عينيه أهدافاً رئيسية يسعى إلى تحقيقها.

(3) موقف المعلم من المتعلم: في المرحلة الابتدائية يكون للطفل إحساس مرهف واستجابة صادقة وسريعة لحوافز المعلم التي تساعد على التغلب على مشكلاته القرائية، ويحاول جاداً بذل جهد كبير لاستيعاب مهارة القراءة بالسرعة الممكنة كي يكسب رضا المعلم.

(4) ومن ثم فعلى هذا الأخير مسؤولية تشجيع المتعلم الذي يبدو عليه عدم القدرة على القراءة، ويدعمه ويشعره بالحب والأمن والاطمئنان

مما سيكون له أكبر أثر في مساعدته على التغلب على صعوبات تعلم القراءة لديه (عاشور، 2005: 336).

تأسيسًا على ما تم ذكره، يتضح أن صعوبات تعلم القراءة قد ترجع إلى المعلم، خاصة العوامل التي تتعلق بتكوينه، غير أنه لا يعتبر المسئول الوحيد على ذلك، باعتبار العملية التعليمية ناتجة عن تفاعل كل من المعلم والمتعلم والمادة التعليمية.

(ب) العوامل المتعلقة بالمتعلم:

يمكن إجمال العوامل التي تساهم في ظهور صعوبات تعلم القراءة لدى المتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي في ثلاث أقسام:

1) العوامل الجسمية:

- حاسة السمع: أثناء التعلم تصل الأصوات إلى الأطفال المصابين بأمراض سمعية بأسلوب مشوش وبذلك تفقد معناها، كما أن بعض الأطفال ممن فقدوا حاسة السمع يعانون من جميع الجوانب السمعي حاسة البصر: أوجدت الأبحاث أنه توجد علاقة بين الأمراض البصرية وعدم المقدرة على القراءة، حيث أن الأطفال ضعيفي البصر عندما يبذلون محاولات

للقراءة فإنهم يشعرون بالتوتر والقلق والإجهاد، فيتوقفون عن الاستمرار في القراءة بعد فترة قصيرة، بل يرفضون ويمتنعون تماما عن القراءة.

- عيوب النطق: و يمكن أن ترجع هذه العيوب إلى عقدة اللسان وأورام اللسان

(2) العوامل النفسية وهي:

- ضعف الاستعداد العقلي للمتعلم في فهمه للمعاني
- ضعف الانتباه وعدم القدرة على التركيز عند المتعلم عند قراءته للنصوص المكتوبة.
- ظهور بعض السلوكيات التي تدل على أن المتعلم قلق مضطرب عند مواجهه بالقسم.
- عدم توفر القدرات التي يجب أن تنمو في الأداء القرائي للمتعلم عند وصوله لنهاية المرحلة الابتدائية.

(3) العوامل

يقصد بها الأجواء التي يعيش فيها المتعلم، خاصة في أسرته أو البيئة التي ينتمي إليها.

ج) العوامل المتعلقة بمادة القراءة:

هناك مجموعة من العوائق تقف حائلا بين المعلم وبين تحقيقه لبعض

أهداف تدريس القراءة، ويمكن إجمال تلك العوائق في الجوانب التالية:

جهود منهج مادة القراءة، نقائص كتاب القراءة، غياب الأساليب المقننة

للتقييم القرائي (بولمكاحل، 2004: 85).

ج. محاولة معلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية

أ) تعريف المحاولة

وفقا على القاموس الاندونيسي المحاولة هي جهود أو شروط لنقل الغرض.

وتعرف الجهود أيضا بأنها محاولة للقيام بشيء أو نشاط الذي يهدف فيه

معقولة. تسعى إلى تحقيق الغرض، حل مشكلة إيجاد وسيلة للخروج (سردمان،

2004: 135). المحاولة هي الجريمة التي يبدل المجرم فيها كل ما في وسعه في

سبيل الوصول إلى تحقيق النتيجة المقصودة دون أن يتأتى له ذلك نظرا لظروف

خارجة عن إرادته. الجهود التي أشار إليه الباحثة هنا هو شكل من أشكال

المحاولة من المعلم.

ب) معلم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة

يجب أن المعلم أن يتغلبها الصعوبات تعليم مهارة القراءة كما التالية:

1) لكي يمكن علاج صعوبات تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية أو

المتوسطة، ينبغي أن يُخصَّص للقيام بهذه المهمة معلم كفء في تدريس

مادة القراءة، يعرف الطرق المختلفة، وأنواع القراءات المختلفة، ويكون ذا

تجربة واسعة في المرحلة الابتدائية.

2) أن تُختار للمتعلمين نصوص قصيرة، بحيث لا تحتوي على كلمات صعبة

القراءة، وتكون معاني مفرداتها بسيطة، ويكون ذلك لمدة شهرين على

الأقل، وتكون حصّة القراءة كل يوم.

3) بعد هذه المدة يشرع المعلم في تقديم نصوص متوسطة من حيث عدد

الكلمات والجمل، ومن حيث الصعوبة و يكون مستواها حسب التقدم

الذي أحرزه المتعلمون.

4) ينبغي أن يركز في مادة القراءة على تعليم آلياتها و مهاراتها الأساسية،

فلكي تعالج المشكلة يجب أن تبدأ من جذورها، و من أمثلة المهارات

والآليات التي يركز عليها ما يلي:

- القدرة على تحريك العين في خط مواز للكلام المقروء.

- القدرة على التقليل من الحركات الرجعية للعين.
- القدرة على جعل مدى الإدراك البصري أوسع ما يمكن.
- القدرة على التمييز بين المتشابه و المختلف في الأشكال و الحروف.
- القدرة على التمييز بين الحروف.
- القدرة على التمييز بين أصوات الحروف و الكلمات.
- استخدام علامات الوقف.
- العمل على جعل القراءة خالية من عيوب الكلام: كالإضافة، الحذف، الإبدال، التكرار... الخ.
- السرعة في القراءة، بحيث يتمكن المتعلم من قراءة النص بطريقة صحيحة.

ولن يتسنى له ذلك إلا من خلال المهارات التالية:

- (1) القدرة على فهم الكلمات.
- (2) القدرة على ربط المعاني.
- (3) القدرة على فهم المقروء.
- (4) إمداد الطفل بثروة من المفردات يمكنه أن يدركها بمجرد قراءتها حتى يتمكن من اكتشافها في سياق الجمل و العبارات.

5) كتابة جملة واحدة في عبارات مختلفة، كأن تكون جملة اسمية ثم جملة

فعلية مثل: الأب في المدرسة، ذهب الأب إلى المدرسة...

6) وقد أشار بعض علماء التربية إلى استخدام القراءة الجماعية في المراحل

الأولى من الحصة العلاجية، حتى يتعلم الطفل علامات الوقف، وذلك

بأن يقرأ المعلم جملة أو مقطعاً منها ثم يتبعه المتعلمون، وكلما يخطئ

المتعلم في قراءة كلمة إلا و يكتبها المعلم على السبورة بخط واضح و

كبير، ويعيد التلميذ قراءتها من أجل إدراك أخطائه وعدم الوقوع فيها

مرة أخرى (تعوينات، 1983: 44).

على المعلم المكلف بالتعليم العلاجي أن يشجع المتعلمين على القراءات

الخارجية، كقراءة القصص مثلاً، كما يمكنه أن يتحصل على كتب يوزعها

عليهم بصفة دورية، فيقرأونها ويكافئهم حسب ما قدموه من مجهودات.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. وقت البحث ومكانه

يكون وقت البحث لمدة شهرين من 28 سبتمبر حتى 28 نوفمبر سنة

2017. وكان مكانه وهو في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا.

ب. مدخل البحث ومرؤوسه وموضوعه

1. مدخل البحث

تستخدم الباحثة نوعاً من المنهج هي الكيفي الوصفي. قال موليغ أن

دراسة الوصفية النوعية هي الدراسة التي تقوم بجمع البيانات في شكل

الكلمات والصور وليس العدد، ويرجع ذلك إلى تطبيق الأساليب النوعية،

بالإضافة إلى كل ما يتم جمعها من المرجح أن تكون مفتاحاً لما تم دراسته

(ميليونغ، 2004: 6). فإن نتائج البحث تتطلب البيانات بدقة تطابقة

البحوث في الميدان وبالتالي هذا البحث تنعكس مما تجري في الميدان بالوضوح

والتفصيل مما سيتم دراستها.

بعد أن استعرض الباحثة الأحداث التي وقعت في هذا المجال ووجدت الباحثة المشكلة في هذا المكان. وعليه، فإن الباحثة تهتم على البحث عميقا حول ما الصعوبات التي يواجههم الطلاب في مهارة القراءة وكيف المحاولة الذي يعامل المعلم عليها لدى الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا.

ومن الواضح أن أسلوب أخذ العينات في البحث النوعي يختلف عن البحث الكمي، لا تسمى العينة في البحث النوعي المستفتى، ولكن كخبير الموارد، أو المشارك، المخبر والصديق والمعلم في مجال البحث كما أن العينات في البحث النوعي لا تسمى العينات الإحصائية، ولكن العينات النظرية لأن الغرض من البحث النوعي هو إنتاج نظرية (ميليونغ، 2004: 298). أخذ العينات في البحث النوعي هو اختيار البحث يشمل ما هي الجوانب، ما الأحداث، والذي يركز على لحظة معينة والوضع، وبالتالي مستمرة طوال الدراسة. وعادة ما يأخذ البحث النوعي عينات أصغر، ويؤدي أكثر من ذلك إلى إجراء البحث عن المنتجات وعادة ما يقتصر على حالة واحدة. في تقنية البحث النوعي أخذ العينات غالبا ما تستخدم هو أخذ العينات الواعية *purposive sampling* (نوينغ محجير، 1996: 31).

purposive sampling إن أخذ العينات الواعية هو أسلوب أخذ عينات من بيانات المصدر مع اعتبارات معينة. هذه التطورات الخاصة مثل الشخص الذي يعتبر أن نعرف ما نتوقعه أو ربما انه حاكم من شأنها أن تسمح للباحث لاستكشاف الكائن أو الوضع قيد الدراسة. أو بعبارة أخرى أخذ العينات بناء على احتياجات البحث (سوجيونو، 2008: 300). وهكذا، فإن تحديد العينة في الدراسة التي تبدأها الباحثة عند تم دخول الدراسة وأثناءها. الخدعة هي أن الباحثة تختار بعض الناس الذين يعتبرون سوف توفير البيانات اللازمة، ثم استنادا إلى البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من العينة السابقة تمكن للباحثة تعيين العينات الأخرى التي تعتبر ستقدم بيانات أكثر اكتمالا.

2. مرؤوس البحث وموضوعه

أ) مرؤوس البحث هو معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا. والبيانات التي حصلت منهم وهي المتعلقة بتنفيذ عملية مهارة القراءة عن الصعوبات في تعليمها ومحاولات التي تم به معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا.

ب) موضوع البحث هي الصعوبات التي يواجههم الطلاب في تعليم مهارة القراءة ومحاولة التي تم به معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا

ج) المخبر في هذه البحث هي مدير المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا والمعلمين الآخرين فيها والطلاب والبيانات التي حصلت منهم وهي عملية تعليم مهارة القراءة التي تم معلم اللغة العربية في المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا.

ج. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي طريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في حين جمع البيانات هي الأداة التي تختارها وتستخدمها الباحثة في أنشطته بحيث منهجي وميسر به (أري كنت، 2003: 134). لذلك، من هذه الأساليب أن تسهل الباحثة في البحث لجمع هذه البيانات تستخدم وسيلة المقابلة والوثيقة والملاحظة إما جمع البيانات من خلال المقابلة والوثيقة والملاحظة كما يلي:

1. المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات من عملية السؤال والجواب الذي في اتجاه واحد وهذا يعني أن السؤال جاء من المقابلات التي قدمتها الباحثة وهذه الطريقة تستخدمها الباحثة من أسلوب السؤال إما مع معلم اللغة العربية والطلاب في الفصل السابع . ويهدف هذه المقابلة لتوليد البيانات التي لم يرد عليها والبيانات غير واضحة. ومن هذه الأساليب تجمع البيانات فيما يأتي:

- (أ) نوع من الصعوبات في تعليم مهارة القراءة
- (ب) العوامل (الداخلية والخارجية) التي تسبب الطلاب يواجههم الصعوبات في قراءة النص العربي.
- (ج) محاولة معلم اللغة العربية في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النص العربي.

2. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية وفيها أحوال وسلوك الكائن المستهدف (ميليس و هوبرمان، 1999: 16). في هذه

الحالة تلحظ الباحثة عملية تعليم مهارة قراءة ومن خلال هذه الملاحظة يمكن

الباحثة الحصول على البيانات التالية:

أ) نوع من الصعوبات في تعليم مهارة القراءة

ب) العوامل (الداخلية والخارجية) التي تسبب الطلاب يواجههم الصعوبات في قراءة النص العربي.

ج) محاولة معلم اللغة العربية في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النص العربي.

3. التوثيق

التوثيق هي طريقة من البحث عن البيانات ومتغير والنقوش والكتب والصحف والمجلات وغير ذلك. هذا يستخدمها الباحثة للحصول على البيانات من وثائق أو أرشيف التي توجد في المواقع البحثية كجدول درس مادة اللغة العربية وخطط درسها ومناهجها وقائمة نتيحتها الطلاب وكشف حضورهم وصور من الأنشطة تدريسها وتسهيلات تدريسها في المواقع البحثية. وستحصل الباحثة البيانات المكتوبة مثل: نظرة عامة عن المدرسة المتوسطة الأهلية بالنجكارايا، الخطط التعليمي والأنشطة التعليمية.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات (النوعي) يعد أساساً عملية التنظيم وفرز البيانات في فئات والمخطط الأساسي حتى يمكن العثور على النمط وموضوع الذي يمكن لذلك خطة تحليل البيانات الأولى هي تنظيم البيانات وترتيبها والفرز والتصنيف ثم تقسيمها إلى أنواع. الغرض من تنظيم ومعالجة البيانات والإكتشاف ثم يؤخذ كنظرية عامة. كما سبق أن أصل البحث النوعي هو التشاق البيانات (ميليس وهوبرمان، 1999: 77).

في هذا البحث توجد تحليل البيانات علاقة منتظمة بين نتائج الملاحظات والمقابلات وغيرها من المواد للحصول على الصعوبات التي يواجههم الطلاب في مهارة القراءة وكيف المحاولة الذي يعامل المعلم عليها لدى الطلاب في الفصل السابع ب في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل ميلز وهابرومان قالا أن تحليل البيانات في البحث النوعي يمكن أن يتم بعدة المراحل كنحو التالي:

1. جمع البيانات

تجمع الباحثة البيانات من مصادر عديدة تمكن علاجها في المناقشة التي تتعلق بالصعوبات التي يواجههم الطلاب في مهارة القراءة وكيف المحاولة الذي

يعامل المعلم عليها لدى الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا.

2. تحديد البيانات

البيانات التي تحصل عليها في ميدان البحث وتقدم كما هي عليه يمكن إزالتها في نتائج الدراسة لأن البيانات التي تنقص الصحيحة سوف تقل من نتائج البحوث العلمية.

3. عرض البيانات

فالبيانات التي تحصل عليها من خاصة البحوث العلمية التي قدمتها الباحثة بدون إزالتها وتجمع الباحثة البيانات من مصادر شتى بأكثر ما يمكن لتجهيزها في الدراسة التالية تتعلق بالصعوبات التي يواجههم الطلاب في مهارة القراءة وكيف المحاولة الذي يعامل المعلم عليها لدى الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا.

4. استنتاج البيانات

وهو النظر مما تمت دراسته في حد البيانات بحيث الإختصار الذي يؤخذ لا يجيد عن البيانات التي قد حصلت أو من البيانات التي تمت تحليله. وهذه الخطوة أن تكون نتائج البحث ملموسة وصحيحة و مناسبة للواقع.

هـ. تحقيق صحة البيانات

ويتم تحقيق البيانات لتأكيد البيانات المحسولة وفقا عليها الواقع. وهذا ضمان البيانات التي تجمعها الباحثة هي البيانات الصحيحة والحقيقية. وما حدثت في الواقع كتبها الباحثة في هذا البحث. واما الحصول على البيانات الصحيحة بين كائنات البيانات والتي تمت جمعها في إستخدام أسلوب التثليث.

والتثليث هو الاسلوب التي تستعمل لفحص صحة البيانات بإنفاع البيانات الأخرى أو للمقارنة على تلك البيانات الموجودة أما دنزين ومولويغ يميزان أربعة أنواع التثليث منها إستفادة المصادر والطريقة والمحققة والنظرية. في هذه الدراسة من أربعة أنواع التثليث تستخدم الباحثة أسلوب التفحيص بإنفاع المصدر. التثليث بإنفاع المصدر يعني المقارنة والتحقيق على ثقة المعلومات التي توجد بالوقت والأدوات المختلفة في البحث النوعي. ولأجل تحقيق الثقة في الخطوات التالية:

1. مقارنة البيانات بين البيانات والمقابلات

2. مقارنة بين ما يقوله الناس في الأماكن العامة ويقولونه منفردا
3. مقارنة بين ما يقوله الناس عن وضع الأبحاث وما يقولونه معظم الأوقات
4. مقارنة بين الشخص ووجهات المجتمع المختلفة
5. مقارنة بين نتائج المقابلات و محتويات (مليونغ، 2004: 178).



الباب الرابع

النتيجة ومناقشتها

أ. لمحة عن المدرسة

1. حالة المدرسة

في يناير 1967 بدأ التجار بانجار القبلية للعيش في ميناء رامبانغ والناس السوق بالانغكاساري التي نمت على أساس تنمية سكان البلدة من مدينة بالنجكارايا، والمسلمون بحاجة ماسة إلى وسيلة تعليمية لأطفالهم، استنادا إلى رغبة قوية ومساهمة من التجار المسلمين عندما شكلت إدارة المدرسة تتكون من رياض الأطفال ومدرسة دينية و بيسانترن القرآن في بالانغكاساري، ثم تطورت إلى المدرسة وخمس سنوات، انتقلت المدرسة مدتها إلى جل. الدكتور مرجاني كومبلك بنكيل، الذي كان في وقت قريب متاخما لورشة المعدات الثقيلة الروسية التي مهدت الطريق في بالنجكارايا تانغكيلينغ.

في عام 1965 المدارس الدينية التي تنمو بسرعة بحيث الفصول الدراسية تحتاج الإضافات المحلية هي أول مبنى من الخشب، حيث السقف تستخدم

على الأوراق، وتتكون جدران مسؤوليات مجلس الإدارة وأرضيات مرصوفة الرمال، ننظر إلى الوضع كما كان، محافظ تجليك ريفوت إعطاء هدية من الأرض حيث تحول مكانه قليلا من المكان الأصلي والبقاء على الشارع د . مرجاني في الموقع الحالي. المدارس الدينية الاسلامية هي مدرسة أنشئت المجتمعات الإسلامية لأول مرة في بالنجكارايا، في عام 1968 بدأت في الوجود طلاب التخرج بشهادات الامتحانات النهائية 6 السنة فقط عدد قليل من الطلاب، مدرسة دينية تتقدم بسرعة أن عام 1975 كان هناك المدارس الدينية الاسلامية الأولى والمدارس الدينية الاسلامية الثانية، سواء المستوى الابتدائية.

في سنة 1987 فتحت مدرسة النظام التجاري المتعدد الأطراف الإسلامية التي بنيت من عائدات المباني الحكومية البحتة طوابقان المبنى وأخيرا في 25 يونيو 1990 نتائج الزعماء الدينيين الحاج ماجيدي (المرحوم)، الحاج بوسرى خالد، الحاج علي أسري بخاري والجماعة تكلف الحاج علي أسري بوسرى و درس. أريديانشة لجعل مؤسسة التربية الإسلامية المجتهدين في 9 سبتمبر 2002. الحاج علي أسري بخاري بدأ الشعور اعتلال الصحة أن

تفشّل له، على أن اجتماع مؤسسة يوم رأت أن النتائج أشارت إلى الدكاترة أرديانشة، سابقا وزيرة يجري رئيس مؤسسة التعليم الإسلامية المجتهدين.

2. رؤية المدرسة ومهمتها وأهدافها

تم تنظيم منهج المدرسة الإسلامية الإسلامية بالانغكا راية للسماح بتعديل البرامج التعليمية لتلبية احتياجات وإمكانيات مدرسة بالانجكا راية الإسلامية الثانوية. وتراعي المدرسة الإسلامية بالانسكا راية بوصفها وحدة تنظيمية للتعليم أيضا التطورات والتحديات المستقبلية. وتشمل هذه التطورات والتحديات ما يلي: (1) تطوير العلم والتكنولوجيا، (2) العولمة التي تمكن من التدفق السريع للتغيير والتنقل بين وعبر القطاعات والأماكن، (3) عصر المعلومات، (4) تأثير العولمة على تغيير السلوك و (5) تغيير وعي المجتمع وأولياء الأمور بالتعليم، (6) وحق التجارة الحرة.

التحديات والفرص التي يجب أن تستجيب من قبل المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنجكارايا، وبالتالي فإن رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنجكارايا المتوقع وفقا لاتجاه هذه التطورات. الرؤية ليست سوى صورة أخلاقية تصور صورة المدرسة المرغوبة تسانويا الإسلامية بالانغكا راية في المستقبل. ومع ذلك، ينبغي أن تظل رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية

بالنحكارايا ضمن ممر السياسة التعليمية الوطنية. يجب أن تنظر الرؤية أيضا وأن تنظر في (1) إمكانات المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنحكارايا، (2) أمل المجتمع الذي تخدمه المدرسة تسانويا الإسلامية بالنحكارايا.

أ) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنحكارايا

"إنشاء الموارد البشرية المؤهلة في الدين والعلوم والتكنولوجيا"

ولتحقيق هذه الرؤية، من الضروري الاضطلاع بمهمة في شكل أنشطة طويلة الأجل ذات توجه واضح. هنا هي مهمة وضعت على أساس الرؤية أعلاه.

ب) مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنحكارايا

(1) إنشاء الطلاب المؤمنين، الفاضل، ذكي وقادر على ممارسة

معارفهم في الحياة اليومية سواء في بيئة المدرسة وفي الحي

(2) إنشاء طلاب مؤهلين في مجال العلوم والتكنولوجيا ومكافئة لنوعية

الطلاب الذين هم على قدم المساواة أخرى على أساس الإيمان

والتفاني

(3) وضع متس الإسلامية كمكان للطلاب لتطوير مواهبهم ومصالح

لاستخدامها كجسر لمتابعة إنجاز أكثر اشراقا في المستقبل.

ويتضمن وصف البعثة أعلاه ما يلي:

- (1) تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل، وفقا للإمكانات.
 - (2) تنمية روح التميز بشكل مكثف لجميع سكان المدارس.
 - (3) تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكاناته، بحيث يمكن أن تتطور على النحو الأمثل.
 - (4) تنمو وتشجع في إتقان العلوم والتكنولوجيا.
 - (5) زرع تقدير التعاليم الدينية التي عقدت وثقافة الأمة من أجل بناء الطلاب الأكفاء والنبيلين.
 - (6) تشجيع الخريجين المؤهلين، والإنجازات، والأخلاق العالية، والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى.
- ج) أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنجكاري
- بناء على الرؤية والرسالة المذكورة أعلاه، فإن الغرض من المدرسة

المتوسطة الإسلامية بالنجكاري هي كما يلي:

- (1) ينجح في الأنشطة الدينية والرعاية المدرسية.
- (2) ينجح في الحصول على أفضل قيمة UAN

(3) تنجح في المنافسة لدخول MA/SMA/SMK البلاد.

(4) ينجح في تطبيق العلم والتكنولوجيا، وخاصة في العلوم

والرياضيات.

(5) تنجح في الرياضة، الفنون، بمر، باسكبراء، والمسابقات الكشفية.

(6) تنجح في النظافة والتخضير المدرسة.

وسيتم رصد هدف مدرستنا تدريجيا وتقييمها والسيطرة عليها على

مدى فترة من الوقت، لتحقيق معيار موحد على الصعيد الوطني للكفاءة

مدرسة الدراسات العليا (SKL) والمدرسة المتوسطة، على النحو التالي:

(1) صدق، فهم، ويعيش التعاليم الدينية التي يعتقد في الحياة.

(2) فهم وممارسة الحق والالتزام بالعمل والاستفادة من البيئة بمسؤولية.

(3) التفكير منطقيا، نقديا، وخلاق، ومبتكرة في حل المشاكل،

والتواصل من خلال وسائل الإعلام المختلفة.

(4) استمتع ونقدر الفن.

(5) تشغيل نظيفة، صالح، وصحية نمط الحياة.

(6) المشاركة في الحياة انعكاسا لمحبة وفخر الأمة والوطن.

وعلاوة على ذلك، على قرار مشترك من المعلمين والطلاب،
وسكل هو أكثر تفصيلاً كما الشخصي من طلاب مت الإسلامية
بالانغكا راية على النحو التالي:

(1) قدرة على عرض عادات حسن الخلق والطابع باعتباره انعكاسا
للشخصية النبيلة والتقوى الإيمان.

(2) أن تكون قدرة على تحقيق نفسها في مختلف الفنون والرياضة، وفقا
لاختياره.

(3) تكون قدرة على تعميق فرع مختارة من المعرفة.

(4) قدرة على تشغيل جهاز كمبيوتر نشط ميكروسوفت كلمة،
التفوق، وبرامج الإنترنت.

(5) قدرة على المضي قدما إلى أفضل MA/SMA/SMK وفقا له /
اختيارها من خلال تحقيق الخيار الذاتي مختارة.

(6) قدرة على المنافسة في مختلف المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية
على مستوى المنطقة، والمدينة، والإقليمية والوطنية.

(7) قدرة على الحصول على المهارات الشخصية والاجتماعية والبيئية
وقبل الحياة المهنية.

3. البيانات الشخصية

الاسم

: الحاج عبديلة

العنوان

: الشارع الدكتور مرجاني منطقة فرعية بهاندوت

الفرعي، بالنجكارايا

تاريخ الميلاد

: 11 ديسمبر 1971

رواية التربية

: • المدرسة الابتدائية دار العلوم مكة

• المدرسة المتوسطة صلاتية أمونتي بانجارماسين

• المدرسة الثانوية صلاتية أمونتي بانجارماسين

تجربة العملية

: • المدرس في المعهد دار العلوم بالنجكارايا من

عام 1997 إلى عام 2004

• مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية منذ عام 1997 وحتى الآن

الداعمة في تعليم اللغة العربية

: تريد أن تثقيف الطلاب لمعرفة لغة القرآن حتى

تكثر حب الله ورسوله

5) نتيجة البحث

1. الصعوبات الطلاب فيما يتعلق بمهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في

المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا

واستنادا إلى البحث الذي قامت به الباحثة، فإن الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بمهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا وهي مشكلتان رئيستان، وهما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية. وتمكن للباحثة هذه المعلومات من المقابلات التي أجرتها الباحثة مع الطلاب ومعلم اللغة العربية ومدير المدرسة كالمخبر. وتهدف المقابلة الرئيسية التي أجرتها الباحثة إلى بعض طلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا التي يواجههم فيما يتعلق بمهارة القراءة. وهنا فيما التالي، المقابلة التي الباحثة مع بعض الطلاب، على النحو التالي:

وقال (أحمد حبيبي، 5 أكتوبر 2017):

في رأيي، قراءة النصوص العربية صعبة، لأنني لم أجد أن أقرأ القرآن، أدرس كتاب الإقراء، لذلك عندما طلب من المعلم قراءة نصوص المواد العربية، ما زلت أزعج في قراءة نص القراءة

وبالمثل، ذكرت (نور جنة 5 أكتوبر 2017) أيضا فيما يلي:

"صعوبة قراءة النصوص العربية هي تمييز الحروف الحجاجية المتصلة و غير المتصلة. كما أنني لم أجيد أن أقرأ القرآن، لذلك لدي صعوبة عند قراءة النصوص باللغة العربية في الفصل"

أضيفت من قبل (ريزكا، 5 أكتوبر 2017) مرة أخرى كما هو موضح

فيما يلي:

"في قراءة النصوص العربية أشعر بصعوبة عندما يطلب مني أستاذي قراءة الجمل العربية دون خطوط، لدي صعوبة في الانتباه إلى علامات الترقيم، مثل عندما يكون هناك قراءة في شكل جملة يسبقها حرف النصب، ففي نهاية الجملة يقرأ الفتحة أو جملة التي يسبقها حرف الجر، ففي نهاية الجملة هو قراءة الكسرة، أو الجملة يسبقها حرف الجزم، ففي نهاية الجملة يقرأ السكون، وهذه تدوخ لي"

تذكر أيضا من قبل (سيسكا، 5 أكتوبر 2017) الشيء نفسه:

حرت في كل قراءة الجمل العربية دون الشكل، لأن الشكل يمكن أن يختلف تبعا للحرف الذي يسبق ذلك"

تم الأشياء المختلفة أيضا عن طريق (ريسكي، 5 أكتوبر 2017):

"أشعر بعقدة النقص، لأن المعلم طلب الطلاب الماهرون فقط لقراءة النصوص العربية، بعض من أصدقائي في الفصل هم ماهرون بقراءة النصوص. ولكن أنا لم أجيد، لأنني لم أجيد أن أقرأ القرآن، أولئك الذين يقرأون اللغة العربية بقراءة النصوص في الفصل هم أصدقاء الذين يوجدون أن يقرئوا القرآن"

وتستكمل المعلومات المذكورة أعلاها من خلال مقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا فيما يتعلق الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعليم:

وقال (عبدعلة، 6 أكتوبر 2017):

يتحدث عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب خلال مهرة القراءة هو الواقع بالمشكلة من الطلاب في المدرسة الآخرين بشكل عا. المشكلة التي يواجهها هذا الطلاب هي من حيث الجوانب اللغوية. أن نظريا، فإن الاختلافات اللغوية بين اللغة العربية والإندونيسية سوف يسبب صعوبات للطلاب لتعلم اللغة الأجنبية (العربية). حتى نظام الكتابة المختلف بين اللغة العربية والإندونيسية هو المشكلة للطلاب الاندونيسية. على عكس اللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية، فرانسيس وغيرها، لقراءة النصوص العربية فقط بشكل صحيح، فإنه يتطلب معرفة كافية للمورفولوجيا العربية وبناء الجملة، وليس لتكون قادرة

على فهم معناها. لذلك، فمن الطبيعي أن الطلاب الاندونيسية لديهم صعوبة كبيرة في الجوانب اللغوية عند دراسة اللغة العربية، بما في ذلك أيضا عند ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية. إلى جانب المشاكل الأخرى التي تحدث هو نجاح قراءة النصوص العربية ترتبط ارتباطا مباشرا بمستوى قدرة الطلاب على القراءة للقرآن. العلاقة بينهما قريبة جدا. الطلاب الذين يجيدون قراءة القرآن أكثر بليغة في ذكر الجمل العربية من حيث غناء وخطوط. وهذا يثبت بالتأكيد أن إحدى المشاكل التي تحدث في قدرة المتعلمين على القراءة هي مستوى قدرتهم على القراءة للقرآن

وبشكل عام، يقدم مدير المدرسة المعلومات عن هذه المشكلة، وكذلك المقابلة التي أجرتها الباحثة مع مدير المدرسة. و نتيجة المقابلة معه هي كما يلي:

(وقالت، 6 أكتوبر 2017):

"قدرة الطلاب على استيعاب تعلم اللغة العربية بما في ذلك من حيث الترجمة هي مختلفة في الأساس، وتدعمها عدة عوامل. وهي الخلفية التعليمية لمختلف الطلاب، وهناك بعض الطلاب الذين قدموا تعليم اللغة العربية منذ مدرسة المدرسة الابتدائية، ولكن هناك لم يتعلموا اللغة العربية. وهذا الاختلاف هو ما يجعل عدم المساواة، لذلك إذا لم تؤخذ على محمل الجد من المعلمين سوف يسبب مشاكل مستدامة. ليس في موضوع قراءة اللغة العربية، ولكن على جوانب أخرى من مواد التعلم

العربية، ومن الذي يعرفون المعلمون، هو عدم الاهتمام بالطلاب من البيئة الأسرية التي كان ينبغي أن يلاحظ في وقت مبكر، مثل تدريس اللغة العربية من خلال اتباع TPA أو الدراسة خارج المدرسة.

من نتائج المقابلات المذكورة أعلاها يمكن أن تستنتج عن عملية تعليم اللغة العربية هناك الصعوبات المختلفة التي يواجهها الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا. الصعوبات التي تخلص إليها الباحثة في النقاط التالية:

- (1) لم يقرأ الطلاب القرآن بطلاقة، ولذلك فإنه يؤثر على طاعتهم في قراءة الكلمة العربية أو الجملة أو النص التي تستخدم الحرف الهجائية
- (2) لم يتمكن الطلاب أن يتميز الحروف الهجائية المستمرة وغير المستمرة، ومما يجعل الطلاب لا يقدرون قراءة النص العربي بطلاقة
- (3) لا يمكن الطلاب أن يتميز علامات الترقيم، والتي ينبغي أن تقرأ النصب أو الخفض أو السكون.
- (4) لم تتفاوت قدرة الطلاب على القراءة في الفصل، بحيث يمكن أن تشعر الأدنى من الطلاب الذين لا يزالون أن يقرأون النصوص العربية بطلاقة
- (5) ليس هناك الاهتمام الخاص فرديا من قبل المعلم الذي يجعل الطلاب أن يشعروا الأدنى للطلاب الذي يتعلمون متأخرا.

(6) الأنواع المختلفة من الطلاب الذين يميزون الخلفية التعليمية التي يسبب

أن يتميز مستويات القدرة على قراءة النص العربي.

(7) انخفاض اهتمام الآباء عن تعلم اللغة العربية منذ سن المبكرة، وهو ما يتم

في خارج التعلم المدرسي عادة مثل قراءة القرآن الكريم.

(8) هناك اختلافات اللغوية بين اللغتين هما العربية والإندونيسية مثل الشكل

وبناء الجملة، حتى أن يختلف الكتابة فيها بين العربية والإندونيسية. هو

يعني مشكلة للطلاب الاندونيسيين.

وفي الوقت نفسه، من نتائج الملاحظات الميدانية التي قامت بها الباحثة،

والبيانات التي حصلت عليها الباحثة هي:

في الملاحظة الأولى، الصعوبات التي واجههم الطلبة في الفصل السابع

في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا التي تتعلق بمهارة القراءة

عن النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا التي

وجدتها الباحثة في هذا المجال وهي يجدون بعض الطلاب صعوبة في قراءة

الحركات أو شكل الكلمة. ويجدون صوت الحرف الذي يختلف صوتهم عند

قراءته إما الخفض أو النصب أو الضمة. والحروف العربية نفسها لها خصائص

مختلفة وفقا لخصائص كل منها. ولذلك يجعل الصعوبات على الطلاب الذين

لم يقرأوا الجملة العربية بطلاقة. حالة أخرى مع الطلاب الذين يجيدون في الدراسة ويقرأوا الجملة العربية بطلاقة، وينظر إلى حد كبير مختلفة جداً، لأنهم ليس لديهم المشاكل في قراءة الجملة العربية على الرغم أن لا تزال أن تحتاج إلى النظر في مخارج حرفها. يمكن أن ينظر عندما يطلب المعلم من الطلاب قراءة جملة العربية من الفقرة الواردة في الكتاب المدرسي بالتناوب. (الخميس، 12 أكتوبر 2017).

أما الملاحظة الثانية، فكانت الصعوبات التي واجههم الطلبة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا التي تتعلق بمهارة القراءة عن النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا التي وجدت الباحثة في هذا المجال وهي بعض الطلاب لم يتمكنوا أن يتميز الحروف الهجائية الذي يكون المختلطة بين الكلمة أو الجملة. وفي الأساس، هم يعرفون الحروف الهجائية وحدات، ولكن لم يعرفون شكل الحروف إذا كانت سلسلة إلى الكلمة الواحدة. يمكن أن ينظر عندما يطلب المعلم من الطلاب قراءة الجملة العربية من الفقرة الواردة في الكتاب المدرسي بالتناوب. (الخميس، 19 أكتوبر 2017)

في الملاحظة الثالثة، فإن الصعوبات التي واجههم الطلبة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا التي تتعلق بمهارة القراءة عن النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا التي وجدتھا الباحثة في هذا المجال وهي بعض الطلاب لديهم الصعوبة في نطق بعض الحروف هجائية مثل "ش" أو "ذ". ويمكن أن يسمع بوضوح أن الطلاب لم يكون قادرة على تمييز أصوات حرف العلة من الحروف التي هي تقريبا في سماعه. يمكن أن تسمع عندما يطلب المعلم الطلاب لقراءة المفردات. (الخميس، 26 أكتوبر 2017)

في الملاحظة الرابعة، فإن الصعوبات التي واجههم الطلبة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا التي تتعلق بمهارة القراءة عن النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا التي وجدتھا الباحثة في هذا المجال وهي عدم اهتمام الطلاب على التعلم المستمر، صوت المعلم منخفض جدا ويجعل الطلاب لا تركز المواد التعليمية. وبعض الطلاب تكلموا مع أصدقائهم على متن الطائرة. (الخميس،

2 نوفمبر 2017)

من خلال الملاحظات التي أجرتها الباحثة من خلال فترة الدراسة، يمكن الاستنتاج أنه في عملية تعليم اللغة العربية هناك صعوبات مختلفة التي يواجهها الطلبة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا التي تتعلق بمهارة القراءة. الصعوبة التي تتخلص إليها الباحثة في النقاط التالية:

(أ) يجدون بعض الطلاب صعوبة في قراءة الحركات أو شكل الكلمة. ويجدون صوت الحرف الذي يختلف صوتهم عند قراءته إما الخفض أو النصب أو الضمة

(ب) بعض الطلاب لم يتمكنوا أن يتميز الحروف الهجائية الذي يكون المختلطة بين الكلمة أو الجملة. وفي الأساس، هم يعرفون الحروف الهجائية وحدات، ولكن لم يعرفون شكل الحروف إذا كانت سلسلة إلى الكلمة الواحدة

(ج) بعض الطلاب لديهم الصعوبة في نطق بعض الحروف هجائية مثل "ش" أو "ذ"

(د) عدم اهتمام الطلاب على التعلم المستمر، صوت المعلم منخفض جدا ويجعل الطلاب لا تركز المواد التعليمية

2. محاولة المعلم لتغلب الصعوبات الطلاب فيما يتعلق بمهارة القراءة

لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية
بالنجكارايا

واستنادا إلى البحث الذي قامت به الباحثة، وهي هناك العديد من الجهود البارزة التي يبذلها معلم اللغة العربية لتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بمهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا. ويمكن حصلت الباحثة المعلومات من المقابلات التي أجرتها مع معلم اللغة العربية ومدير المدرسة كمنخب. أما المقابلة الرئيسية التي أجرتها الباحثة التي استهدفت معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا، فكانت تتعلق بما جهود المعلم الذي بذله لتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بمهارة القراءة في أثناء الدراسة:

وشرح (عبديلة، 6 أكتوبر 2017)

أما بالنسبة للعمل واحد التي فعلت للتغلب على مشاكل وصعوبات الطلاب في قراءة النص العربي هو إجراء دروس الدروس الخصوصية، على الرغم من أن دراسة القرآن التي أعلم ليست مثل TPA/TKA عادة. علمت بشكل عام فقط وسرعة من خلال ضبط مهارات الطلاب

الحاليين . في البداية قومت مهارات الطلاب واحدا فواحد، ثم صنفتم مهارات الطلاب في مجموعات، حتي تسهيل علي لتوفير التعلم المناسب. في الخطوط العريضة، أولا وضحت مخارج الحروف واحدا فواحد، على الرغم من معظم الطلاب يعرفون شكل وصوت الحروف هيجائية ولكن هناك عدد من الحروف التي تشبه من حيث الصوت، التي لا تزال نسبة صغيرة من الطلاب لا يمكن تمييز على لفظها بشكل صحيح. ثانيا شرحت التغيير في شكل الحروف هيجائية التي تم ترتيبها في كلمة واحدة، ثم شرحت فرق الشكل أو حركاته. هذا علمت مرارا وتكرارا، سواء في مجموعات أو أفراد. وبالإضافة إلى ذلك، أنا طبقت تحفيظ الصرف للطلاب بالتحفيظ السهل ، من تصريف فعل الماضي و فعل المضارع، أطلب من الطلاب حفظه بالفرد. بعد أن يحفظوا شرحت أحكام كل شكل من أشكال التغيير في الفعل. وبطبيعة الحال، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من الدروس الخصوصية قصيرة ليست فورية، كما أن هناك العدد من العقبات التي وجدت، مثل الطلاب غير نظامية الموجودة وقصر الوقت، بالإضافة إلى عدم وعي الطلاب للتعلم، على الرغم من أنني حفزت دائما . وقد يعود ذلك إلى عوامل بيئية مثل عدم اهتمام الوالد في المنزل بتوفير تعليم اللغة العربية، مثل TPA/TKA في المنطقة الأقرب إلى المنزل. لذلك هذا هو بالتأكيد الواجبات المنزلية بالنسبة لنا جميعا، سواء كان ذلك بالنسبة لي والوالد في المنزل.

يقدم مدير المدرسة المعلومات عن الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية

لتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بمهارة القراءة في

قراءة النص، كما تصف الباحثة أدناه، التي أجرتها الباحثة مع مدير المدرسة.

ونتيجة المقابلة معه هي كما يلي:

شرحت (6 أكتوبر 2017)،

للتغلب على هذه المشكلة، ونحن من مدرس المدرسة سألنا خاصة
لمدرس اللغة العربية لتوفير مزيد من التعلم في خارج ساعات الدراسة، لأن
كما لدينا استعراض، ساعات من التعلم لا تلبي احتياجات الطلاب التي
في هذه الحالة، طلابنا لا تزال العديد من الصعوبات في القراءة النص
العربي. نص اللغة العربية يرتبط ارتباطا لدراسة القرآن الكريم، لذلك نحن
نقدم توجيهات للوالد / الأوصياء على إيلاء الاهتمام لنوعية أطفالهم،
من خلال وضع أطفالهم إلى أقرب TPA/TKA وفقا لمناطقهم الرئيسية.
لذلك سوف يساعدنا أيضا على التغلب على هذه المشكلة."

وقد أضاف بعض الطلاب المعلومات الأخرى في مقابلات أجرتها

الباحثة:

شرحتا (سيسكا و ريزكا، 5 أكتوبر 2017):

"أنا وإخواني تبعا الدروس الخصوصية التي عقد المعلم كل مرة واحدة
في الأسبوع في المدرسة، وهناك لا نتعلم فقط لمعرفة الحروف هيجائية
ولكن أيضا تعلمنا لمعرفة هاراكات و قصيرة الحروف طويلتها . مع
ممارسة بروفة، أصبحنا بطلاقة في قراءة جمل اللغة العربية في المدرسة"

وأضافت أيضا (ريزكي، 5 أكتوبر 2017) :

"لقد حضرت الدروس الخصوصية لأنه كان مطلوبا من المدرس حتى أنني لن يكون هناك صعوبة في قراءة النص العربي في الفصل، إلى جانب تعلمت أيضا أن قراءة الحروف هيجائية وفقا بمخارج الحروف. في وقت الدروس الخصوصية ركزنا فقط على ممارسة قراءة الجمل المكتوبة على السبورة، دون الحاجة إلى ترجمته كما في المدرسة "

وهناك شيء آخر يضاف أيضا من قبل (نور جنة، 5 أكتوبر

2017):

"تعلمنا قراءة النص العربي، ولكن أكثر تأكيدا على إدخال رسائل الحرف الهجائية، وطول أو قصير وصوت الحروف مثل تعلم العلم تجويد"

الشيء نفسه يقال عن (أحمد حبيبي، 5 أكتوبر 2017):

"أخذت الدروس الخصوصية في المدرسة لأن هناك معلم يعلمنا قراءة القرآن عن رسائل مخارج الحرف مثل في TKA/TPA "

من نتائج المقابلات المذكورة أعلاها يمكن الاستنتاج أنها في عملية تعليم

اللغة العربية هناك العديد من الجهود البارزة التي بذل المعلم لتغلب على

الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بمهارة القراءة في قراءة النص.

وتشمل الجهود فيما يلي:

أ) عقد المعلم التدريس الخصوصي للطلاب في قراءة القرآن مرة واحدة في

الأسبوع

ب) قام المعلم بتقييم المهارات لطلبة واحدا فواحدا، ثم يصنفهم مهارات

الطلاب في مجموعات، لتسهيل حصولهم على التعلم المناسب.

ج) شرح المعلم مخارج الحروف الهجائية أولا، بحيث يمكن للطلاب أن يتميز

لفظها بشكل صحيح.

د) فسر المعلم تغيير شكل الحروف الهجائية التي تم تجميعها معا في كلمة

واحدة، ثم يفسر الفرق من الخط أو الشكل.

هـ) وفر المعلم الدافع المستمر من خلال رصد التقدم المحرز في القراءة أو

لفادز الطلاب من قراءة النص.

و) ركز المعلم على تمارين القراءة أو القراءة الجهرية في التدريس الخصوصي

يدون أن يطلب من الطلاب ترجمة الجمل التي يقرأها الطلاب، من أجل

دعم قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ز) طبق المعلم تحفيظ عن مادة الصرف للطلاب. هذا الشكل من تصريف

الفعل الماضي والفعل المضارع.

وفي الوقت نفسه، من نتائج الملاحظات الميدانية التي قامت بها الباحثة،

والبيانات التي حصلت عليها هي:

في الملاحظة الأولى، فإن الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية لتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا، وهو معلم اللغة العربية يحضر التدريس الخصوصي للطلاب في قراءة القرآن الذي يقوم به المعلم ويجه كل طالب يتعلم اللغة العربية في المدرسة مرة لكل الأسبوع. أما التدريس الخصوصي في قراءة القرآن الذي قام معلم اللغة العربية لا يمثلون "TPA/TKA". وأنه يعلم قراءة القرآن بشكل عام فقط ويعدل احتياجات الطلاب من الحاليين. ويمكن أن ينظر ذلك الحال من تنفيذ الدروس الخصوصية التي عقدت في مساء اليوم، فضلا عن الأنشطة المضطلع بها خلال عملية التعلم. (الخميس، 12 أكتوبر 2017).

في الملاحظة الثانية، فإن الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية لتغلب على

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الأهلية

الإسلامية بالنجكارايا، وهو نشاط تعليم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه المعلم، ركز المعلم ممارسة قراءة النصوص العربية أكثر في تعليم اللغة العربية، ولأنه يعرف أن ضعف من الطلاب لا يزال على مرحلة قراءة النص، ثم كثير من الأحيان، المعلم يتكرر ممارسة قراءة النص حتى يمكن للطلاب أن يستطيع قراءة النص بطلاقة. ويمكن أن ينظر إليه من عملية التعليم يتم تنفيذه، ويبدو أن دروس اللغة العربية تركز في بعض الأحيان فقط على تمارين القراءة فقط. (الخميس، 19 أكتوبر 2017)

في الملاحظة الثالثة، فإن الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية لتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا، وهو معلم اللغة العربية يلزم الطلاب بمتابعة الدروس الخصوصية التي عقده، كما أنه يحفز الطلاب على متابعة "TPA" الذي يقرب حول بيتهم. (الأربعاء، 26 أكتوبر 2017)

من خلال الملاحظات التي أجرتها الباحثة من خلال فترة الدراسة، يمكن الاستنتاج أنه في عملية تعليم اللغة العربية هناك الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية لتغلب صعوبات التي يواجههم الطلبة في الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا التي تتعلق بمهارة القراءة. الجهود التي تتخلص إليها الباحثة في النقاط التالية:

(ب) معلم اللغة العربية يحضر التدريس الخصوصي للطلاب في قراءة القرآن الذي يقوم به المعلم ويحبه كل طالب يتعلم اللغة العربية في المدرسة مرة لكل الأسبوع

(ج) نشاط تعليم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه المعلم، ركز المعلم ممارسة قراءة النصوص العربية أكثر في تعليم اللغة العربية، ولأنه يعرف أن ضعف من الطلاب لا يزال على مرحلة قراءة النص، ثم كثير من الأحيان، المعلم يتكرر ممارسة قراءة النص حتى يمكن للطلاب أن يستطيع قراءة النص بطلاقة

(د) معلم اللغة العربية يلزم الطلاب بمتابعة الدروس الخصوصية التي عقده، كما أنه يحفز الطلاب على متابعة "TPA" الذي يقرب حول بيتهم

توثيق البيانات التي تدعم المقابلات والملاحظات التي أجرتها الباحثة عن الصعوبات التي يواجهها الطلبة فيما يتعلق بمهارة القراءة لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا، وكذلك بعض الجهود البارزة التي بذله المعلم العربية لتغلب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في

الفصل السابع المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا هي صور من النشاط أثناء عملية التعليم وعملية المقابلة أيضا والمادة المكتوبة ينتمي للمعلم في شكل الجملة الذي يقرأهم من قبل الطلاب.

6) تحليل البحث

من البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثة، سواء من المقابلات والملاحظات والتوثيق التي تحصل عليها الباحثة، ثم وفقا للباحثة كتحليلا هي كما يلي:

1. إن الصعوبات التي يواجهها الطلبة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا، ينقسم إلى العوامل هي عوامل الصعوبة المتعلقة بالطلبة أنفسهم، وعوامل الصعوبة المتعلقة بمعلم اللغة العربية، والعوامل البيئية، وعوامل الصعوبة المرتبطة بتعلم مهارة القراءة. هنا تعطي الباحثة التحليل على النحو التالي:

1. لم يقرأ الطلاب القرآن بطلاقة، لذلك فإنه يؤثر على طاعتهم في قراءة الجملة أو النصوص العربية التي تستخدم الحروف الهجائية. من هذه المشكلة الأساسية يبدو المشاكل المماثلة مثل: الطلاب لم تكن قادرة على تمييز الحروف الهجائية مستمرة وليس المستمرة، ولم تكن قادرة على تمييز علامات التقييم. هذه المشكلة الأساسية هي المشكلة

الرئيسية التي تؤثر كبيرا على عملية التعليم. هذا يمكن تصنيفها الباحثة أنها عوامل الصعوبة المتعلقة بالطلبة أنفسهم. المقصود يعني الصعوبات المرتبطة بالطلبة أنفسهم اللغوية وغير اللغوية.

2. ليس هناك الاهتمام الخاص فرديا من قبل المعلم الذي يجعل الطلاب أن يشعرو الأذى للطلاب الذي يتعلمون في وقت متأخر. ويمكن المفهوم هذه المشكلة لأن عدد الطلاب كثيرا، ولذلك لا يسمح للمعلم أن تولي اهتماما خاصا لطلاب فردية بشكل مكثف، ولكن يمكن التغلب على المشكلة في الواقع إذا كان المعلم لديه الطريقة الصحيحة أو وسائل الإعلام لاستكمال مرافق التعلم. هذا يمكن تصنيفها الباحثة أنها عوامل الصعوبة المتعلقة بمعلم اللغة العربية. أي من هذه الصعوبات يتعلق بالصعوبات غير اللغوية.

3. عدم المساواة في قدرة القراءة لدى الطلاب في الفصل، بحيث يمكن أن يشعر الأذى بالطلاب الذين لا يزالون لا يقرأون النصوص العربية بطلاقة، وأنواع الخلفية التعليمية للطلاب مختلفة، وكذلك ضعف اهتمام الآباء بتعليم اللغة العربية منذ وقت مبكر، وعادة ما يتم التعليم في خارج المدرسة مثل قراءة القرآن الكريم. هذا يمكن تصنيفها الباحثة

أنها عوامل الصعوبة المتعلقة بالبيئة. في الأساس هذا العوامل هو تأثير كبير على تطوير تعليم اللغة العربية . أي من هذه الصعوبات يتعلق بالصعوبات غير اللغوية.

4. هناك اختلافات اللغوية بين اللغتين هي العربية والإندونيسية مثل التشكل وبناء الجملة. حتى نظام الكتابة المختلفة بين اللغة العربية والإندونيسية هي أيضا مشكلة للطلاب الاندونيسيين. هذا يمكن تصنيفها الباحثة أنها عوامل الصعوبة المتعلقة بتعليم مهارة القراءة نفسها. واللغة الإندونيسية واللغة العربية هناك اختلافا لغويا كبيرا جدا. سواء من الناحية الفنية أو عمليا.

4. أما الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية لتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا، فوفقا للباحثة كالتحليل، فإن معلم اللغة العربية يكفي أن يجتهد دراسة اللغة العربية، ليس فقط على التعلم الرسمي في المدرسة ولكن وهو توفير الدروس الإضافية في خارج الوقت الدراسة الرسمية. هذا المعلم يقدم الدروس الإضافية تعد الدروس الخصوصية في قراءة القرآن، ولكنه ليس كمثال تعليم قراءة القرآن في "TKA/TPA" بشكل عام، لأن هنا

يركز المعلم يتعلمه على قدرة الطلاب على القراءة من خلال النظر في احتياجات التعلم للطلاب الذين يدعمون تعليم اللغة العربية في المدرسة. وكذلك تطبيق تحفيظ الصرف للطلاب. شكل تحفيظ الصرف من الفعل الماضي والفعل المضارع. هذا هو واحد من جهود المعلم من حيث اللغوي. في تعليم اللغة العربية هذا مصطلح التعلم تعد الشكل من تغيير الكلمة التي يؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب. خصوصا أكثر في القراءة.



الباب الخامس

الاختتام

أ. الملخص

1. إن الصعوبات التي يواجهها الطلبة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا، ينقسم إلى العوامل هي عوامل الصعوبة المتعلقة بالطلبة أنفسهم، وعوامل الصعوبة المتعلقة بمعلم اللغة العربية، والعوامل البيئية، وعوامل الصعوبة المرتبطة بتعليم مهارة القراءة.

1. أما الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية لتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية بالنجكارايا، فوفقا للباحثة كالتحليل، فإن معلم اللغة العربية يكفي أن يجتهد دراسة اللغة العربية، ليس فقط على التعلم الرسمي في المدرسة ولكن وهو توفير الدروس الإضافية في خارج الوقت الدراسة الرسمية. هذا المعلم يقدم الدروس الإضافية تعد الدروس الخصوصية في قراءة القرآن، ولكنه ليس كمثل تعليم قراءة القرآن في "TKA//TPA" بشكل عام، لأن هنا يركز المعلم يتعلمه على قدرة الطلاب على القراءة من خلال النظر في احتياجات التعلم للطلاب الذين يدعمون

تعليم اللغة العربية في المدرسة. وكذلك تطبيق تحفيظ الصرف للطلاب. شكل تحفيظ الصرف من الفعل الماضي والفعل المضارع.

ب. الإقتراحات والتوصيات

أما الإقتراحات والتوصيات إلى رئيسة المدرسة وهي:

1. تجب على رئيسة المدرسة أن تهتم النشاط والتدريس بشكل عام، وعملية التعليم والتعلم.
2. تجب على رئيسة المدرسة أن تعطي تشجيع معلم اللغة العربية وكذلك الطلاب لتكون أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية.

أما الإقتراحات والتوصيات إلى معلم اللغة العربية وهي:

1. توفير الحافز للطلاب لتكون أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية، من أجل تحقيق الأداء الأمثل.
2. تقديم المشورة للطلاب في طرق التدريس وتستخدم تقنيات مهارة القراءة، ولذلك تقديم المواد أكثر إثارة للاهتمام للمعلم والطلاب.
3. لتكون قادرة على شرط الطبقة حتى يخلق الجوي التفضي.

أما الإقتراحات والتوصيات إلى الطلاب:

1. أن تكون أكثر نشاطا في دراسة اللغة العربية، وكذلك أكثر نشاطا في متابعة الدرس العربي.

2. مضيفا معرفة اللغة العربية، بحيث العربية وليس آفة للتعلم.
3. توفير الدافع للطلاب لمتابعة درس قراية الذي يقوم به المعلم العربي وأيضا متابعة TPA/TKA خارج المدرسة.



قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

جمال أبو مرق، "الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تعليم القراءة في المرحلة الأساسية الدنيا كما يدركها المعلمون أنفسهم في محافظة الخليل"، (مجلة جامعة الخليل للبحوث، المجلد (3) العدد (1)، 2007)

جمال أبو مرق، "الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تعليم القراءة في المرحلة الأساسية الدنيا كما يدركها المعلمون أنفسهم في محافظة الخليل"، (مجلة جامعة الخليل للبحوث، المجلد (3) العدد (1)، 2007)،

جيهان أحمد العماوي، "أثر استخدام طريقة لعب الأدوار في تدريس القراءة على تنمية التفكير التأملي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي"، (رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 2009)

راتب قاسم عاشور، محمد فخري مقدادي، "المهارات القرائية والكتابية- طرائق تدريسها واستراتيجياتها"، (عمان: الأردن، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، ط 1، 2005)،

علي تعوينات، "التأخر في القراءة في مرحلة التعليم المتوسط"، (دراسة ميدانية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1983)

ليندة بولمكاحل، "بعض العوامل التعليمية المساهمة في ظهور أخطاء تلاميذ السنة السادسة من التعليم الأساسي في القراءة باللغة العربية من وجهة نظر معلمي الصف السادس، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية فرع علم

النفس الاجتماعي والاتصال"، دراسة ميدانية بمدينة قسنطينة، (جامعة منتوري قسنطينة، الجزائر، 2004)،

محمد الحوامدة، "أخطاء القراءة الهجرية في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في محافظة أربد و علاقتها ببعض المتغيرات"، (المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 6، عدد 2، 2007)

محمد علي الخولي، "أساليب تدريس اللغة العربية"، (عمان: دار الفلاح، 2000)
 هشام الحسن، "طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة"، (دار الثقافة: للنشر والتوزيع، 2005)

المراجع الأجنبية

- A. Akrom Malibary dkk, "Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PT IAIN", Jakarta: Depag RI, 1991)
- AhmadIzzan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung:Humaniora, 2001)
- Aziz Fatkhurrozi dan Erta Mahyudin, "Pembelajaran Bahasa Arab", (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Kementerian Agama RI, 2009).
- Ismail Tekan, "Tajwid Alqur'anul Karim, Pembahasan Secara Praktis, Populer dan Sistematis", (Jakarta: Pustaka Alhusna baru: 2006)
- Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktek* (Cet. I, Jakarta: Kencana, 2011)
- Lexy J. Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif" (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2004)
- Milles dan Huberman, "Analisis Data Kualitatif", (Jakarta: Universitas Indonesia Perss 1999)
- Moh. Uzer Usman, "Menjadi Guru Profesional", (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1992)

- Moh. Wahyudi, "*Ilmu Tajwid Plus*", (Surabaya: Halim Jaya, 2008)
- Muhammad Abdul Hamid, et. al. "*Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi Materi dan Media*". Cet. I; Malang: UIN-Malang Press, 2008).
- Muhibbin Syah, "Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)
- Nana Sudjana, "*Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*", Bandung: Sinar Baru, 1989)
- Noeng Muhajir, "*Metode Penelitian Kualitatif*", (Yogyakarta: Rake Sarasia, 1996)
- Oemar hamalik, "*Psikologi Belajar dan mengajar*", (Bandung: Sinar Baru Algenso, 2000)
- Sugiyono, "*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*", (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Suharsimi Arikunto, "*Manajemen Penelitian*", (Jakarta: PT.Rineka Cipta 2003)